



OMI

REVISTA

INTERNACIONAL

Investigación científica y académica

OMI
REVISTA
INTERNACIONAL

Investigación científica y académica





OMI REVISTA INTERNACIONAL

Investigación científica y académica

Rector de la Universidad

Dr. C. Rafael Lorenzo Ortiz (PhD)
Universidad OMI Centro de Investigación, México.

Equipo editorial

Directora general de la Universidad

MSC. Josefina Valenzuela López
Universidad OMI Centro de Investigación, México.

Director/Editor en jefe

Dr. C. Omar Abreu Valdivia (PhD)
Universidad OMI Centro de Investigación, México.

Junta editorial

- Dra. C. Tanya Cecilia Antamba Cevallos (PhD)
Universidad OMI Centro de Investigación, México.
- Dr. C. Ramón Pla López,
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba
- Dra. C. Marisela Giraldo de López (PhD)
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil (UTEG), Ecuador.
- Dra. C. Arely Beatriz Ascuy Morales (PhD)
Universidad OMI Centro de Investigación, México.

ISBN: 2345-5678
Indizada/Resumida en Latindex



Producción editorial y diseño

Dra. C. Tanya Cecilia Antamba Cevallos (PhD)
Universidad OMI Centro de Investigación, México.

Corrector de estilo

Dr. C. José Amado Díaz Martínez (PhD)
Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, Cuba.

Traducción y redacción en inglés

MSC. Gladys Daquinta Rico
Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, Cuba.

Soporte informático

Lic. David Villegas Antonio
Universidad OMI Centro de Investigación, México.

Lic. Aaron Cano Reyes
Universidad OMI Centro de Investigación, México.



- Dr. C. Juan Manuel González Castillo (PhD).
Universidad De Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Cuba.
- Dr. C. Antonio Jesús Pérez Sierra (PhD),
Universidad de Sonora, México.
- Dr. C. Roberto Cruz Palmera (PhD)
Universidad de Valladolid, España.
- Dra. C. Damarys Roy Sadradín (PhD)
Universidad Andrés Bello (UNAB), Chile.
- Dra. C. Virginia Saldaña Ortega (PhD)
Universidad Isabel I (UII), España.
- Dra. C. Damarys Roy Sadradín (PhD)
Universidad Central, Chile.
- Dra. C. Virginia Saldaña Ortega (PhD)
Universidad Isabel I (UII), España.
- Dr. C. Juan Manuel González Castillo (PhD).
Universidad De Matanzas “Camilo Cienfuegos”, Cuba.

- Dr. C. Antonio Jesús Pérez Sierra (PhD),
Universidad de Sonora, México.

- MSC. Ignacio Martínez Vázquez
Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, Cuba.

- Dr. C. Germán López Noreña (PhD)
Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, Costa Rica



Comité científico

- Dra. Idarmis Knight Soto
Universidad OMI Centro de Investigación, México.

- Dr. C. Harry Joel Clavijo Suntura (PhD)
Universidad Isabel I (UII), España.

- Dr. C. Ramiro Ramírez García (PhD)
Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas, Cuba.

- Dr. C. Roberto Cruz Palmera (PhD)
Universidad de Valladolid, España.

- Dra. C. Damarys Roy Sadradín (PhD)
Universidad Central, Chile.

- Dra. C. Virginia Saldaña Ortega (PhD)
Universidad Isabel I (UII), España.

- Dr. C. Walberto Licea Ruiz (PhD)
Universidad de Ciego de Ávila “Máximo Gómez Báez”, Cuba.

OMI Revista Internacional. Volumen 1, NO 1, enero-julio del 2024.

OMI Revista Internacional es una publicación electrónica semestral de investigación científica y académica, publicada y editada por la Universidad OMI Centro de Investigación con domicilio en Av. Anillo Periférico 42, Constitución de 1917, CP. 09260, Iztapalapa, Ciudad de México, México, teléfonos 55 70897395 y 55 70897397 y página web <https://www.uomi.edu.mx/ciudad-mexico>. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo 04-2023-122017594800-102, ISSN: _____, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

El contenido de los artículos publicados es responsabilidad de cada autor y no representa el punto de vista del Universidad OMI Centro de Investigación ni del cuerpo editorial de la revista. Se autoriza la reproducción parcial o total del contenido o imágenes de la revista, incluyendo el almacenamiento electrónico, siempre que se haga sin fines de lucro o se utilice para fines académicos, citando estrictamente la fuente sin alteración del contenido y dando los créditos autorales.

La OMI Revista Internacional 2023 Vol. 1. Número 1. Universidad OMI Organismo Mundial de Investigación, para su reproducción parcial o total, es necesario que se solicite autorización o se cite correctamente.

Índice

Acerca de la Revista	
Procesos y políticas.....	1
Directrices para autores	
Estructura general de los artículos.....	3

Artículos

La formación laboral técnica de los estudiantes de licenciatura en educación en la especialidad construcción.	
Servando García Macías, Orosbel Sánchez Sardiñas, Yaneysy Mena González	8
La enseñanza del Dibujo Básico en tiempos de pandemia en la carrera Educación Laboral	
Bárbara Fabat-Francisco, Belkys Fernández-Morgado.....	24
El tratamiento de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Gramática Española I	
Tania Arocha Hernández , Miriam Ester Dorta Martínez, Rigoberto Pérez Hernández.....	38
La preparación del profesor novel de Secundaria Básica para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar	
Orosbel Sánchez Sardiñas, Servando García Macía, Aray Pérez Pino.....	48
La prerreserva especial pedagógica: garantía de continuidad y preparación de los futuros cuadros	
Dayaris Hernández-Vera, Marilyn Beatriz Fabá-Crespo, Maray Hernández González.....	66
Reflexiones didácticas sobre la formación de las educadoras de la primera infancia de Ciego de Ávila	
Evelin Roque García, Reina Cecilia Baró-González, Linnet María Álvarez López, Alicia Pérez-Hernández, Lisandra Pérez Morales.....	82



ACERCA DE LA REVISTA

Enfoque y alcance

OMI es una revista de investigación científica, adscrita a la Universidad Organismo Mundial de Investigaciones de México. Su objetivo es divulgar la producción científica y académica generada en instituciones educativas del territorio del país y del mundo en el ámbito académico en general.

Se publica en idioma español, aunque los metadatos de los artículos y las directrices para autores aparecen también en inglés. Acepta trabajos originales en las siguientes modalidades: artículos de investigación, artículos de revisión, ensayos científicos y reseñas que sean resultado de investigaciones científicas, revisiones documentales y procesos de formación académica y de la reflexión crítica y de experiencias sobre la práctica educativa, así como de la actividad científico-metodológica.

Su periodicidad semestral: primer número enero-junio, segundo número julio-diciembre. Se publica el número en construcción al que se incorporan los artículos en el momento en que sean aprobados por el arbitraje, con cierre en la primera quincena de los meses enero y julio. Ocasionalmente, pueden publicarse números especiales y monográficos.

La revista se dirige a investigadores, docentes, estudiantes universitarios y otros interesados en las diferentes disciplinas del ámbito académico o científico. Las colaboraciones abarcan los siguientes campos temáticos: Educación de pregrado y postgrado; Educación cívica y patriótica; Filosofía de la educación; Psicología de la educación; Pedagogía; Didáctica; Didácticas particulares de las asignaturas y áreas del conocimiento; Investigación educativa; Dirección científica educacional; Trabajo extensionista; Tecnología y ciencias de la información y las comunicaciones; Educación para la salud; Educación ambiental; Educación jurídica, Educación económica; Formación de profesionales; Formación de docentes y Orientación profesional pedagógica.

Proceso de evaluación por pares

Todos los artículos serán sometidos al proceso de análisis y evaluación mediante el sistema de revisión por pares (en su mayoría externos), modalidad a doble ciegas, garantizando el anonimato de autores y árbitros. El proceso de evaluación de los artículos comenzará a partir de la fecha en que el Consejo Editorial constate el cumplimiento de las normas editoriales. La revisión de los artículos no se cobra ni a los autores ni a las instituciones. La revista no se responsabiliza con los criterios contenidos en el artículo.

Pasos del proceso de revisión

1. Se verifica que el escrito cumple con los requisitos solicitados en las directrices para los autores. El artículo será devuelto a sus autores, si se constatará la existencia de problemas de redacción, de ajuste al estilo científico o a las normas de publicación de la revista; podrá volver a presentarse al proceso editorial cuando sean resueltos los señalamientos.
2. Se constata que el artículo no incurre en plagio ni autoplagio.
3. Se envía el artículo a dos expertos del Comité Científico, sin los datos personales de los autores.
4. Se dictamina por los expertos --preferiblemente en línea, mediante el formulario establecido--, en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha en que reciban el artículo, uno de los siguientes fallos:

- Aceptar el envío.
- Publicable con modificaciones.
- Reenviar para revisión.
- No publicable.

Formularios de revisión

- Para artículos de investigación.
- Para artículos de sistematización.
- Para ensayos y monografías.
- Para reseñas científicas.

Si uno de los expertos no estuviera de acuerdo con la publicación del artículo, este será sometido a revisión por parte de un tercer evaluador; el criterio predominante será definitorio. El artículo corregido se verificará nuevamente por los expertos. En caso necesario se enviará por segunda y última vez a los autores para las correcciones pertinentes. El período de publicación estimado es de ciento ochenta días.

Política de acceso abierto.

La revista OMI asume la política de acceso abierto para proveer el acceso gratuito a la información y al uso sin restricciones, de los artículos que publica, por parte de todas las personas. Es posible acceder a sus contenidos de manera libre, sin costo alguno para los

lectores; estos pueden descargar, almacenar, copiar, resumir, adaptar y distribuir el trabajo publicado de forma gratuita, siempre que sea sin fines comerciales y se referencien la fuente y autoría del trabajo. Los autores no asumen ningún costo por el procesamiento editorial de sus artículos ni autores ni revisores recibirán remuneración alguna por la revisión o publicación de los trabajos.

Política antiplagio

La revista OMI se opone a cualquier manifestación contraria al uso ético de la información y a ese fin, aplica las siguientes herramientas antiplagio:

- Plagiarisma.net: <https://plagiarisma.net/es/>
- Plagiarism Checker: https://www.paperrater.com/plagiarism_checker
- PlagScan: <https://www.plagscan.com/es/>
- Plagiarism Checker: <https://www.plagiarismchecker.com/>

Al detectarse plagio, ciberplagio o publicación redundante, se procede de la siguiente forma:

Antes de la publicación del artículo

El Comité Editorial considerará el criterio de los autores, evaluará la situación objetivamente, determinará con precisión si puede ser solucionado por el autor(es) a instancias del editor, o si es necesario rechazar el artículo, según la magnitud del hecho.

Después de la publicación del artículo El Comité Editorial tendrá en cuenta el criterio de los autores y evaluará la situación con objetividad. Cuando se constate el plagio, se retirará el artículo de la publicación, se publica una nota de retractación y se informa a la institución y a las bases de datos en que se indiza la revista.

NORMAS ÉTICAS

La revista OMI asume el compromiso de favorecer el respeto a las buenas prácticas y normas éticas en la gestión editorial de acuerdo con lo siguiente:

1. La originalidad de los trabajos enviados es un requisito esencial para su evaluación y publicación.
2. Todas las personas incluidas como autores deben haber contribuido de manera significativa al análisis y procesamiento de la información y la generación del conocimiento científico del artículo.
3. Se considera una desviación ética la inclusión injustificada de autores, que no hayan aportado directamente al contenido científico del artículo. En caso necesario se recomienda hacer uso de notas de agradecimiento.
4. Los autores son responsables de la confiabilidad de los datos, informaciones, conocimientos, análisis y enfoques contenidos en el artículo.
5. Los autores y revisores deben informar al editor sobre la existencia real o potencial de conflictos de interés respecto al contenido del artículo.
6. Los revisores son responsables del cumplimiento de las normas establecidas por la revista para la evaluación y publicación.
7. El Comité Editorial se compromete a atender con agilidad y transparencia los conflictos de interés que se presenten, analizar y dar respuesta a las quejas y apelaciones con honestidad, objetividad y apego a las normas editoriales y éticas asumidas por la revista.
8. El Comité Editorial aplicará las prevenciones necesarias para evitar el surgimiento de posibles conflictos de interés.
9. Los editores y evaluadores mantendrán la discreción y confidencialidad respecto a criterios derivados del análisis de la calidad de los artículos.
10. Los evaluadores se comprometen con el rigor científico en el proceso de revisión y a dictaminar en el plazo establecido.
11. El Comité Editorial, en caso de detectarse plagio, o publicación redundante, aplicará el procedimiento establecido en la política antiplagio: rechazar el envío (antes de publicarse) o retractación (si ya el artículo había sido publicado).
12. El Comité Editorial es responsable del rigor en el proceso editorial, el enriquecimiento de las normas, requisitos y buenas prácticas que contribuyan a la calidad de la revista.

DIRECTRICES PARA AUTORES

Primera estructura

Los trabajos tendrán la siguiente estructura y se escribirán con letra Times Roman 12 a 1.5 de espacio.

1. Título
2. Autores
3. Resumen (Abstract)
4. Palabras clave (Keywords)



5. Introducción
6. Materiales y métodos (metodología)
7. Resultados y discusión
8. Conclusiones
9. Referencias

Título

Entre 15 y 20 palabras en mayúscula y negrita. No incluye siglas, abreviaturas ni palabras sin contenido. Debe ser tan convincente que capte la atención del lector.

Autores

Se permiten hasta cinco (5) autores. Contiene nombres y apellidos completos, (sin títulos académicos ni categoría) seguido de un número en superíndice para identificar la afiliación de los autores, correo electrónico. La afiliación debe contener únicamente el nombre de la institución y el país.

Resumen (Abstract)

Tendrá entre 200 y 250 palabras en español e inglés. Revela el objetivo del artículo. Describe brevemente el tema, la metodología y los resultados, sin entrar en detalles. Se escribe en un solo párrafo. No contiene abreviaturas, siglas, citas ni referencias a figuras, tablas, cuadros, gráficas. Debe redactarse en tercera persona y en voz activa. Expresa una secuencia lógica y precisa de la exposición. Es una argumentación convincente. No incluye interpretaciones subjetivas y equívocas ni valoraciones crítica e interpretativas.

Palabras clave (Keywords)

Son una orientación importante para el lector. Pueden ser entre 4 y 5 escritas en español e inglés y separadas por comas (,). Se relacionan estrechamente con el título y el contenido del artículo.

Introducción

Recrea el problema de investigación detalladamente. Explica las causas de la investigación, las razones que la justifican. Exigen una lógica deductiva- inductiva, transita de lo general a lo particular. Se sustenta en el análisis de fuentes, en lo que han dicho otros autores acerca del tema. Plantea lo que se conoce, se desconoce y lo que se pretende revelar de manera novedosa. Su redacción debe ser muy cuidadosa y exquisita para movilizar la atención del lector.

La finalidad de la introducción es propiciar antecedentes para que el lector comprenda y evalúe el alcance de la investigación. Trata aspectos relacionados con las fuentes consultadas e incluye antecedentes, postulados teóricos, escenario geográfico, aspectos históricos y jurídicos si fueran necesarios.

Materiales y métodos

Revela la forma de proceder de los investigadores para lograr el objetivo. Se refiere al tipo de investigación, a los métodos empleados, la selección de la muestra y su caracterización, las técnicas que aplicaron y a sus instrumentos, las bases de datos utilizadas, la lógica del proceso investigativo, la forma en que se realizó el procedimiento y análisis de la información todo lo cual debe estar explicado partiendo de las razones para su puesta en práctica, la manera en que se hizo y la utilidad de los mismos.

Resultados y discusión

Es el apartado del artículo que moviliza la atención de los lectores con mayor interés y sentido crítico. Se deriva del procesamiento de la información recopilada. Se debe redactar con elevado sentido de la responsabilidad. Su contenido se basa en los hallazgos de la investigación. Es la parte de mayor relevancia teórica y cognoscitiva. Constituye la novedad de la investigación.

Se sustenta en los resultados, pero no los repite. Es la dialéctica contradictoria, no antagónica entre lo conocido, lo desconocido y el nuevo conocimiento. Pone al descubierto las limitaciones de la teoría vigente relacionada con el objeto de investigación. Puntualiza los hallazgos de la investigación. Expresa la menara en que la investigación cubre el vacío teórico que existía acerca del objeto de investigación. Coloca a disposición de la comunidad académica y científica la novedad de la investigación.

Las tablas y figuras deben ajustarse a lo establecido en séptima edición de las normas APA.

Conclusiones

Prueban si el objetivo se logró o no. Se refieren a los aspectos esenciales de la investigación. Resaltan los hallazgos y sus consecuencias prácticas y teóricas. Se redactan clara, precisa y brevemente. Deben dejar una sensación de satisfacción en el lector. Son puntualizaciones convincentes. No se admiten recomendaciones. No se enumeran ni colocan en viñetas.

Referencias

Las citas y referencia bibliografía deben responder a la norma APA. El máximo de referencias bibliográficas aceptada es de 25 (se aceptan hasta 30 según el estudio). Todas las referencias bibliográficas deben estar citadas en el texto garantizando que a cada cita le corresponda una referencia y cada referencia al menos sea citada una vez. Al menos un 25% de las referencias pertenezcan a artículos indizados en bases de datos de Scopus o la Web of Science. Deben utilizarse citar y referenciar fuentes en más de un 50% de fuentes actualizadas de los últimos 5 años. No se admite bibliografía gris o de poco valor bibliográfico.

Imágenes

Las tablas, esquemas y gráficos se aceptarán en formato de imagen. Los mapas, fotografías, dibujos e ilustraciones en formato GIF, JPG, BMP o PCX; deberán presentarse en correspondencia con lo establecido en la séptima edición de la norma .

DIRECTRICES PARA AUTORES

Segunda estructura

También se publicarán artículos con la siguiente estructura

1. Título
2. Autores
3. Resumen (Abstract)
4. Palabras clave (Keywords)
5. Introducción
6. Desarrollo
8. Conclusiones
9. Referencias

Cuando se aplique esta estructura la metodología empleada será la última parte de la introducción. En el desarrollo deberá aparecer lo correspondiente a resultados y discusión de la estructura anterior. El resto de los apartados mantiene el mismo contenido descrito previamente.



La formación laboral técnica de los estudiantes de licenciatura en educación en la especialidad construcción

Technical job training of bachelor's degree students in education in the construction specialty

Servando García Macías sgarciamacias72@gmail.com
 Orosbel Sánchez Sardiñas sanchezsardiñaso@gmail.com
 Yanetsy Mena González yanetsymenagonzalez@gmail.com
 Universidad “Máximo Gómez Báez”, Ciego de Ávila, Cuba.

Cómo citar este artículo

García, S., Sánchez, O., y Mena, Y. (2024). La formación laboral técnica de los estudiantes de licenciatura en educación en la especialidad construcción. *OMI Revista Internacional*, 1(1), 1-10.

Resumen

El modelo del profesional de la carrera “Licenciatura en Educación, en la especialidad “Construcción” precisa graduar un licenciado, capaz de educar integralmente a obreros calificados y técnicos medios de las especialidades de la “Construcción” con sólidas habilidades profesionales, aspiración que se alcanza con una eficiente Formación Laboral Técnica de este profesional definida como un proceso dirigido a la transferencia y adquisición, de valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a problemas profesionales de las ciencias técnicas aplicables a la especialidad, que permitan formar un profesor para graduar un técnico medio. Los resultados de la presente investigación revelan carencias en la base orientadora del citado proceso. Para dar respuesta a esta problemática se ha elaborado un sistema de actividades que conforme a la educación cubana esta basado en el principio de integración y combinación del estudio con el trabajo, y se distingue por la sistematización de la actividad práctica vinculada a instituciones relacionadas con la “Construcción” y la participación de los estudiantes en labores de la producción y los servicios de esta rama para alcanzar los objetivos conocimientos y habilidades definidos para el año.

Palabras clave. Formación laboral técnica, sistema de actividades.

Abstract

The pattern of the professional of the career “Degree in Education, in the specialty “Construction” precise to graduate a graduate, able to educate workers qualified and technical means of the specialties of the integrally “Construction” with solid professional abilities, aspiration that is reached with this defined professional’s efficient Formation Labor Technique as a process directed to the transfer and acquisition, of values, norms, knowledge, abilities, procedures and strategies that are needed to analyze, to understand and to give solution to professional problems from the applicable technical sciences to the specialty that you/they allow to form a professor to graduate a half technician. The results of the present investigation reveal lacks in the base orientadora of the one mentioned process. To give answer to this problem a system of activities it has been elaborated that according to the Cuban education this based on the integration principle and combination of the study with the work, and he/she is distinguished for the systematizing of the practical activity linked to institutions related with the “Construction” and the participation of the students in works of the production and the services of this branch to reach the objective knowledge and abilities defined for the year.

Key words. Formation labor technique, system of activities.

Introducción

El modelo del profesional de la carrera “Licenciatura en Educación, en la especialidad “Construcción” precisa graduar un licenciado, capaz de educar integralmente a obreros calificados y técnicos medios de las especialidades de la construcción, con sólidas habilidades profesionales, aspiración que se alcanza con una eficiente Formación Laboral Técnica de este profesional que conforme a la educación cubana es un proceso basado en el principio de integración y combinación del estudio con el trabajo (Fernández y Domínguez, 2014).

En Cuba la formación para el trabajo aparece en la etapa de la colonización dirigida a la preparación de esclavos para desempeñar determinadas labores u oficios, más tarde en los talleres de artesanos predominando una educación no escolarizada dedicada solamente a la enseñanza de los oficios. La inclusión de labores productivas dentro de las actividades escolares con propósitos educativos, tiene sus antecedentes en el curso 1926 –1927 en las Escuelas Públicas Primarias, lo que constituye un intento inicial de los pedagogos cubanos de la época. Con el triunfo revolucionario en 1959 se establece como una concepción de la educación cubana el principio martiano de la combinación e integración del estudio con el trabajo que se manifiesta en todas las educaciones. La universidad no permanece ajena a esta concepción y asume labores importantes en la industria, los servicios, la agricultura y otras tareas de choque, además se consolida el componente laboral como una parte importante dentro de la formación del profesional (Infante, Leyva y Mendoza, 2014).

En la escuela cubana para la aplicación práctica del referido principio, se han tomado en consideración las más profundas tradiciones pedagógicas. Los grandes pedagogos del siglo XIX, desde Félix Varela, Luz y Caballero y José Martí, abogaron por una educación más racional y de carácter científico experimental (García, 2012) .

Constituyen resultados reconocidos en materia de formación laboral el trabajo desarrollado por Cerezal (1999 y 2002) acerca del perfeccionamiento continuo de la formación laboral, con la implementación del Sistema de Acciones Laborales (SAL.) para la Educación General Politécnica y Laboral, además, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para la Educación Técnica y Profesional, dirigido a la formación por competencias, “Estrategia de superación para los docentes de secundaria básica en la dirección de la formación laboral de los estudiantes” (Padrón, 2005) y el resultado de investigación más reciente, la “Metodología para vincular las clases de educación laboral de la secundaria básica con los centros de producción y servicios de la comunidad” (Borroto, 2010).

La “Formación Laboral Técnica” es parte de la Formación Laboral del Licenciado en Educación de la especialidad “Construcción” y tiene sus antecedentes en el proceso histórico lógico que ha tenido la carrera desde su comienzo en el curso 1973-74 transitando por los planes de estudios A, B y C, hasta la actualidad, basada en la concepción de la formación profesional de los futuros egresados de esta carrera.

La práctica de producción y servicios es el espacio creado para vincular el futuro profesor con procesos concernientes al perfil técnico, en diferentes contextos, a través de la cual se debe materializar el proceso de formación laboral técnica con el objetivo de desarrollar habilidades, conocimientos y valores en los estudiantes, propios del componente técnico de la especialidad. El proceso de formación laboral técnica debe responder a los contenidos planteados por el sistema de asignaturas técnicas que se imparten en cada año y se desarrolla en estrecho vínculo con los, organismos y empresas de la esfera productiva y de los servicio mediante tareas coordinadas y dirigidas por profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (Martínez, Méndez y Dorrego, 2023).

La práctica de producción y servicio de la Licenciatura en Educación de la especialidad “Construcción” está concebida en el plan de estudio que se desarrolle concentrada en dos semanas de cada semestre previa coordinación con instituciones relacionadas con la “Construcción”. Esta concepción, es limitada en lo relacionado a la sistematización de los conocimientos y habilidades propias de la especialidad, evidenciado en los bajos resultados que en este sentido muestran los estudiantes, demostrado través de los controles a clases, a la práctica de producción y la práctica docente, efectuados por el colectivo de profesores de la carrera y el departamento. Estos resultados constituyen un diagnóstico que revela las insuficiencias de los estudiantes en cuanto a la formación Laboral técnica.

Se ha considerado además como parte del diagnóstico los estudios realizados en materia de formación laboral, con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación para la Especialidad “Construcción” de la Universidad Pedagógica de Ciego de Ávila, vinculados al proyecto “Perfeccionamiento de la Educación Técnica y profesional en la Provincia de Ciego de Ávila” línea 1, “La formación y superación profesional de los docentes de la Educación Técnica y Profesional (ETP) desde la universalización”. Todo ello ha permitido precisar que la formación laboral de estos profesionales incluye dos aspectos, uno relacionado con la formación pedagógica y el otro dirigido a la formación técnica. El diagnóstico revela además que la formación laboral en el contenido pedagógico alcanza resultados favorables, a través de la vinculación permanente y sistemática del estudiante con la institución docente, sin embargo en el componente técnico de la especialidad no se logra los resultados deseados, evidenciado en manifestaciones tales como (Arias, Domínguez y Torres, 2009).

- Deficiencias en el conocimiento y aplicación de normas, conceptos, procedimientos y métodos empleados en los procesos productivos y de servicio concernientes a la “Construcción” que se desarrollan en el entorno de la escuela politécnica donde realiza la práctica laboral el estudiante.

- Deficiencias en el desarrollo de habilidades profesionales esenciales de los procesos productivos, de servicios, y tecnológicos de la especialidad “Construcción”, en correspondencia con el nivel universitario y el limitado desarrollo de la capacidad de interacción con procesos tecnológicos, productivos y de servicios propios de la construcción que existen en el entorno escolar, para desarrollar actitudes que contribuyan a una adecuada formación laboral.

- Además, el autor considera que la práctica de producción concentrada minimiza las posibilidades de utilizar todo el potencial que ofrece el desarrollo local en materia de “Construcción”.

Los citados argumentos se han considerado por el autor para plantear que la contradicción fundamental que origina el problema de la presente investigación está dada porque no obstante a la teoría existente, el trabajo desarrollado por la pedagogía cubana dirigido a la formación laboral a partir del Principio de la Combinación e Integración del Estudio con el Trabajo, los aportes de destacados autores, aplicables a la Educación Superior Pedagógica, y la concepción de un modelo del profesional para las carreras pedagógicas de Especialidades Técnicas, que define un graduado preparado para dirigir el proceso pedagógico de la Educación Técnica y Profesional, idóneo para formar un técnico medio con sólidas habilidades profesionales, la formación laboral de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación en la especialidad “Construcción” de la Universidad de Ciego de Ávila, muestra carencias en lo relacionado con la formación laboral técnica.

Teniendo en cuenta lo analizado hasta aquí se plantea como problema científico: ¿Cómo perfeccionar la Formación Laboral Técnica, de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación en la especialidad “Construcción” de la Universidad de Ciego de Ávila?, tomando como objeto de la investigación. El Proceso de Formación Laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación en la especialidad “Construcción” de la Universidad de Ciego de Ávila.

Se han considerado como posibles causas que originan el problema las siguientes:

- Carencia de una base orientadora eficiente para lograr la formación laboral técnica de los estudiantes de Licenciatura en Educación en la especialidad “Construcción”.
- Utilización de métodos inadecuados en el desarrollo del proceso de formación laboral técnica de los estudiantes de Licenciatura en Educación en la especialidad “Construcción”.

En correspondencia con el problema científico y teniendo en cuenta las posibles causas, se plantea como objetivo de la investigación: elaborar un sistema de actividades para perfeccionar la formación laboral técnica de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación en la especialidad “Construcción” de la Universidad de Ciego de Ávila .

La novedad científica está dada en la concepción de un sistema de actividades que se distingue por la sistematización de la práctica vinculada a instituciones relacionadas con la construcción y la participación de los estudiantes en labores de la producción y los servicios para alcanzar los objetivos conocimientos y habilidades, que exige el modelo del profesional para el año.

El aporte práctico se concreta en un “Sistema de actividades para perfeccionar la formación laboral técnica de los estudiantes de Licenciatura en Educación en la especialidad “Construcción” de la universidad de Ciego de Ávila.

Para la elaboración del artículo se utilizaron métodos, técnicas y procedimientos como el estudio documental, el histórico, el genético, el sistémico, el estadístico, el análisis y la síntesis y el hermenéutico (Abreu, Antamba y Pla, 2022).

Métodos del nivel teórico.

El histórico-lógico permitió profundizar en la evolución y el desarrollo del proceso de Formación Laboral y Formación Laboral Técnica de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación en la especialidad “Construcción”, sus antecedentes y manifestaciones en la práctica.

El analítico sintético se empleó para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Formación Laboral Técnica de los estudiantes de primer año de Licenciatura en Educación en la especialidad “Construcción”, que unidos a las regularidades derivadas de los resultados del diagnóstico formen la síntesis teórica para fundamentar e implementar el sistema de actividades y arribar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

El inductivo-deductivo permitió realizar generalizaciones entre los elementos investigados, derivadas del proceso de deducciones relacionadas esencialmente con la Formación Laboral Técnica de los referidos estudiantes. El sistémico-estructural-funcional se utilizó en el ordenamiento, la secuenciación, la interdependencia y la jerarquización de los componentes que integran la estructura del sistema de actividades, partiendo de su carácter sistémico y procesal, lo cual permitió establecer objetivos y acciones.

Del nivel empírico.

La observación se utilizó para observar el desempeño de los estudiantes que fueron

investigados a través de visitas a clases, a las prácticas de producción y a la práctica pedagógica, para conocer los factores que limitan la formación laboral técnica. La encuesta se aplicó para obtener el estado actual de la formación laboral técnica de estos estudiantes.

La entrevista se realizó a los estudiantes para conocer opiniones, información y valoraciones, acerca de la formación laboral técnica, para determinar causas, particularidades psicológicas, intereses, aspiraciones, actitudes personales y colectivas de los estudiantes que conforman la muestra.

El análisis documental se empleó para la revisión de documentos y resoluciones que intervienen en la formación laboral para la especialidad “Construcción”, y otros como el plan de estudio de la carrera, el modelo del profesional, el programa para la práctica de producción y servicio, y los resultados del diagnóstico del grupo, con el objetivo de determinar regularidades referentes a la Formación laboral técnica y precisar los fundamentos teóricos relacionados con el objeto de la investigación.

El experimento pedagógico, en su variante de pre-experimento, sirvió para constatar la validez del sistema de actividades propuesto, en las etapas de diagnóstico, constatación inicial, introducción de la propuesta y constatación final.

Métodos estadísticos y de procesamiento matemático.

La estadística descriptiva: Para realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados que aportaron los instrumentos y para el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación del sistema de actividades, representados en tablas y gráficos para comparar los resultados de las dimensiones en la constatación inicial y final, logrando de esta forma una mejor comprensión del pre-experimento, apoyado en el análisis porcentual como procedimiento.

Resultados

Los resultados de los instrumentos aplicados, permiten aseverar que los estudiantes de la especialidad Construcción necesitan actividades que les permitan perfeccionar su formación profesional técnica.

El sistema de actividades diseñado, se fundamenta en una concepción teórica metodológica que plantea la interacción de la ciencia, la tecnología y la sociedad, demostrado en actividades diseñadas para que se desarrollen en estrecho vínculo con los procesos productivos y de servicio propios de la “Construcción” basado en el Principio de Combinación e Integración del Estudio con el Trabajo, como fundamento metodológico esencial que caracteriza la formación del profesional cubano, una dialéctica problematizadora e interdisciplinaria, que parte de las fortalezas del sujeto para acercarlo a los referentes teóricos-metodológicos y modos de actuación socialmente más deseables respetando su individualidad, con un sustento ético de la profesión pedagógica, así como un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador.

El sustrato metodológico es la dialéctica materialista como metodología general de investigación del proceso del conocimiento, y de los métodos y procedimientos pedagógicos. Todo ello evidenciado en el uso de métodos activos en las actividades diseñadas, que propician la investigación, la integración de disciplinas técnicas, la aplicación de conocimientos en la práctica de los procesos productivos y de servicios, el intercambio sujeto-sujeto y sujeto-objeto, el desarrollo de habilidades, contribuyendo a la formación y desarrollo de los estudiantes, al participar en las diferentes tareas que integran el sistema de actividades.

Las actividades están diseñadas considerando los siguientes elementos:

- Problema profesional.
- Objetivo específico de la actividad.
- Determinación de los tipos de actividades a realizar y su contenido específico.
- Precisión de los responsables y ejecutantes de cada actividad.
- Métodos y Medios: Determinados de acuerdo con el tipo de actividad predominando aquellos que logran la participación activa, la vinculación de la teoría con la práctica y la independencia cognoscitiva.
- Favorable ambiente comunicativo e interactivo, impacto emocional positivo, enriquecimiento espiritual.
- Control y Evaluación: Funciones a tener en cuenta antes, durante y después de la realización de cada actividad. La evaluación de cada actividad es individual y colectiva y se otorga atendiendo a las dimensiones e indicadores determinadas para la investigación. Cada actividad concebida para que sea posible evaluar más del 90 % de los indicadores correspondientes a cada dimensión permitiendo sistematizar el control de los resultados durante todo el experimento. Para evaluar los resultados de los estudiantes se concibió hacerlo en una escala de 1 a 5 con un equivalente en valores cualitativos para mantener las normas de evaluación establecidas para el nivel universitario y lograr una correspondencia con los criterios de evaluación utilizados en la investigación, estableciendo la relación siguiente: en una escala de 1 a 5, M = medio=3, B =bajo = 2, A = alto= 4 y 5.

Planeación de las actividades.

ACTIVIDAD 1

Título: LA FORMACION LABORAL DEL PROFESOR DE LA ESPECIALIDAD “CONSTRUCCION”

Problema profesional.

La formación laboral del profesor de la especialidad “Construcción”.

Objetivo: Explicar la concepción de la formación laboral del profesor de la especialidad “Construcción” a partir del modelo del profesional diseñado para la carrera.

Conocimientos: La formación laboral del profesor de la especialidad “Construcción”. La Formación laboral técnica. Concepción a partir del modelo del profesional de la carrera.

Método: trabajo independiente.

Medios: Instrumentos para el diagnóstico. Diseño de carrera para la especialidad “Construcción”. Documentos normativos relacionados con la práctica de producción y los convenios con las empresas”. Bibliografía especializada acerca de la formación laboral.

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación:

El profesor explicará a modo de introducción, las características y objetivo del sistema de actividades. Seguidamente aplicará los instrumentos para diagnosticar el estado de la formación laboral técnica de los estudiantes. Orientará la actividad No. 1 y facilitará al estudiante la bibliografía necesaria, y documentación correspondiente. El desarrollo se hará a través de un taller lo que permitirá el intercambio y aclaraciones de dudas. La evaluación se hará a través de la exposición de los estudiantes aplicando la autoevaluación y coevaluación. Al iniciar el taller se hará el debate y aprobación de los indicadores de evaluación para el sistema de actividades.

OpcionesVariantes I.

Encuentro inicial (Introducción, diagnóstico y orientación de las actividades para el taller).

Preparación para el taller (estudio independiente)

Encuentro de conclusiones (Desarrollo del taller y evaluación)

Variantes II.

Encuentro único. (Introducción, diagnóstico, orientación, preparación, realización y evaluación del taller)

Orientaciones para el estudiante.

Responda los cuestionarios y encuestas orientadas por el profesor.

Realice un estudio de:

Diseño de carrera para la especialidad “Construcción”.

Documentos normativos relacionados con la práctica de producción.

Documentos normativos concernientes a los convenios con las empresas”.

La formación laboral y la formación laboral técnica. Conceptos. Importancia para la formación del profesional.

Relacione las actividades a realizar por el profesor en formación como parte de su formación laboral.

Identifique de estas actividades cuales contribuyen a la formación laboral técnica.

Elabore un resumen para exponer en el debate del taller, que responda a la siguiente interrogante.

¿Explique cómo se debe desarrollar el proceso de formación laboral del profesor de la especialidad Construcción?

Al iniciar el taller exprese sus criterios acerca de la propuesta de indicadores para evaluar las actividades.

ACTIVIDAD 2Título: EL PROFESOR DE POLITÉCNICO Y LA EMPRESA.Problema profesional.

Relaciones de trabajo del profesor del politécnico con la empresa de la construcción.

Objetivo: Explicar las relaciones de trabajo del profesor del politécnico con las empresas de la construcción para su formación laboral técnica.

Conocimientos: Conocimientos y habilidades instituidas en el modelo del profesional para la formación laboral del estudiante de Licenciatura en Educación en la especialidad Construcción. Niveles de desempeño de los profesionales de la producción y la semejanza que tienen los roles del docente con estos siguiendo la teoría de modelar los procesos pedagógicos como los procesos tecnológicos. Los convenios de instituciones docentes con empresas.

Método: trabajo independiente.

Medios: Diseño de carrera para la especialidad “Construcción”. Documentos normativos relacionados con la práctica de producción y los convenios con las empresas”. Regulaciones de la construcción (MICONS)

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación:

El profesor orientará la actividad y facilitará al estudiante la bibliografía necesaria. En esta actividad se prevé desarrollar tareas de investigación a través de intercambios con profesores de experiencias y personal relacionado con los procesos politécnico-comunidad-empresa.

Opciones

Variantes únicas.

Encuentro inicial (orientación de la actividad).

Realizan de la actividad (en los centros politécnicos y empresas).

Encuentro de conclusiones (evaluación)

Orientaciones para el estudiante.

Estudiar los documentos normativos relacionados con la práctica de producción y concernientes a los convenios con las empresas”

Resumir, del diseño de carrera para la especialidad “Construcción” las habilidades técnicas que debe lograr el profesor de la especialidad construcción.

Investigar con profesores de experiencias, trabajadores y profesionales de empresas de la construcción los aspectos siguientes.

Relaciones de trabajo del profesor en formación de la especialidad “Construcción” con las empresas. Importancia para su formación profesional. Fortalezas y dificultades actuales.

Explicar a través de un informe resumen como deben ser las relaciones de trabajo del profesor del politécnico con las empresas de la construcción para alcanzar una formación laboral técnica conforme al modelo del profesional del Licenciado en Educación de la especialidad “Construcción”

ACTIVIDAD 3

Título: Consolida lo aprendido.

Problema profesional.

Formación laboral técnica e importancia de los vínculos de trabajo con las empresas de la construcción en este proceso.

Objetivo: Consolidar los conocimientos habilidades adquiridos inherentes a la formación laboral y la Formación laboral técnica y la importancia de los vínculos de trabajo con las empresas de la construcción para desarrollar este proceso.

Conocimientos: La formación laboral y La Formación laboral técnica del profesor de la especialidad “Construcción”. Concepción a partir del modelo del profesional de la carrera. Las empresas constructoras estructuran y funciones principales. Modelar los procesos pedagógicos como los procesos tecnológicos.

Método: trabajo independiente.

Medios: Diseño de carrera para la especialidad “Construcción”. Documentos normativos relacionados con la práctica de producción y los convenios con las empresas”. Regulaciones de la construcción (MICONS)

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación:

El profesor dará orientaciones y proporcionará al estudiante la bibliografía necesaria y documentación correspondiente para su preparación previa. Esta actividad permitirá el intercambio aclaraciones de dudas y la consolidación de los conocimientos y habilidades tratados en las actividades anteriores. La autoevaluación y coevaluación se hará a través del debate.

OpcionesVariantes únicas.

Encuentro único. (Orientación, realización y evaluación de la actividad)

Orientaciones para el estudiante.

1- Utilizando la bibliografía orientada, notas y resúmenes elaborados e las actividades anteriores profundice en el estudio de los siguientes aspectos.

- La formación laboral y la formación laboral técnica del Licenciado en Educación de la especialidad “Construcción”.
- Modelo del profesional de la carrera Licenciado en Educación de la especialidad

“Construcción”.

- Estructura y funciones principales de las empresas de la construcción.
- Importancia de los vínculos de trabajo con las empresas de la construcción para la formación del profesor de la especialidad “Construcción”.
- Como modelar los procesos pedagógicos como los procesos tecnológicos.

2- Elabore una propuesta de actividad que contribuya a la formación laboral técnica del profesor en formación de la especialidad “Construcción”. Presente y argumente su propuesta en el debate.

ACTIVIDAD 4

Título: LOS DOCUMENTOS TÉCNICOS DE LA OBRA.

Problema profesional.

Los documentos técnicos de la obra.

Objetivo: Elaborar documentos técnicos sencillos de la obra arquitectónica.

Conocimientos: Documentación tecnológica utilizada en la obra arquitectónica ajustado a las normas cubanas.

Método: trabajo independiente.

Medios: Normas cubanas, proyectos elaborados en la empresa, materiales e instrumentos para diseñar y dibujar.

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación:

El profesor orientará la actividad y facilitará al estudiante bibliografía necesaria, documentación correspondiente a proyectos elaborados en la empresa y materiales e instrumentos necesarios para diseñar y dibujar. El estudiante participará en la elaboración de documentos técnicos sencillos a partir de prototipos oficiales aplicando las normas cubanas. El desarrollo permitirá el intercambio y aclaraciones de dudas. La evaluación se hará a través de la exposición de los trabajos aplicando la autoevaluación y coevaluación sobre la base de los indicadores establecidos.

Opciones

Variantes I.

Encuentro inicial. Orientación de la actividad y visita al departamento de proyectos.

Segundo encuentro. Elaboración y discusión de proyecto sencillo de un fragmento de objeto de obra.

Variantes II.

Encuentro único. Orientación de la actividad, visita al departamento de proyectos, elaboración y discusión de proyecto sencillo de un fragmento de objeto de obra.

Orientaciones para el estudiante.

Profundizar en el estudio de las normas cubanas para la elaboración de proyectos arquitectónicos.

El la visita al departamento de proyectos y consultando las normas cubanas debes desarrollar las tareas siguientes.

Interpretar documentos técnicos de la obra. (Diferentes planos, memorias descriptivas, otros).

Comparar documentos técnicos de diferentes proyectos de obras.

Determinar elementos comunes y diferencias entre documentos técnicos.

Elaborar proyecto sencillo de un fragmento de obra.

Explicar el proyecto elaborado.

ACTIVIDAD 5

Título: LOS MATERIALES DE LA CONSTRUCCION.

Problema profesional.

Los materiales de la construcción.

Objetivo: Identificar los materiales y productos básicos utilizados en la construcción

Conocimientos: clasificación de los materiales utilizados en la construcción. Pétreos naturales y artificiales. Aglomerantes, aglomerados, metálicos, orgánicos y plásticos.

Método: trabajo independiente.

Medios: Texto básico “Productos y materiales de la construcción”. Distintos tipos de materiales utilizados en la obra.

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación:

El profesor orientará la actividad y facilitará al estudiante los medios necesarios. El estudiante participará en la obra en la identificación de los diferentes materiales utilizados en la construcción de acuerdo a su clasificación genética. La evaluación se hará a través de la participación y demostraciones realizadas por los alumnos, aplicando la autoevaluación y coevaluación sobre la base de los indicadores establecidos.

Opciones

Variantes I.

Encuentro único. Orientación de la actividad, trabajo en la obra y conclusiones.

Orientaciones para el estudiante.

En la obra y apoyado en la clasificación que establece el texto básico desarrolla las siguientes tareas.

Observar los materiales utilizados en la obra.

Clasificar los materiales en pétreos naturales y artificiales. Aglomerantes, aglomerados, metálicos, orgánicos y plásticos.

Explicar los diferentes usos que tienen los materiales en la obra.

Identificar con su nombre técnico los materiales utilizados en la obra arquitectónica a través de demostraciones prácticas.

ACTIVIDAD 6

Título: REPLANTEAR, ENCOFRAR Y ACEROS DE REFUERZOS .

Problema profesional.

Replanteo, encofrados y aceros de refuerzo.

Objetivo: Ejecutar operaciones básicas de replanteo, encofrado, y confección y colocación de aceros de refuerzos.

Operaciones básicas de replanteo y encofrado. Construcción y colocación de parrillas aros y jaulas de acero de construcción.

Método: trabajo independiente.

Medios: Herramientas y materiales para replantear, encofrar, y confeccionar aceros de refuerzos.

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación: El profesor orientará la actividad y facilitará al estudiante los medios necesarios. El estudiante participará en la obra en labores de replanteo, encofrados, confección y colocación de aceros de refuerzos. La evaluación se hará a través de la participación y demostraciones realizadas por los alumnos, aplicando la autoevaluación y coevaluación sobre la base de los indicadores establecidos.

Opciones

Encuentro único. Orientación de la actividad, trabajo en la obra, conclusiones y evaluación

Orientaciones para el estudiante.

En su participación en la obra y apoyado en las orientaciones del profesor debes desarrollar las siguientes tareas.

Construir vallas de replanteo y encofrados.

Encofrar secciones de la obra para estructuras de hormigón armado.

Construir parrillas, aros, y jaulas de acero para estructuras de hormigón armado.

Poner aceros de refuerzos en estructuras de hormigón armado.

Para desarrollar cada habilidad debes seleccionar y ordenar las operaciones y herramientas necesarias con el apoyo de la documentación tecnológica de la obra.

ACTIVIDAD 7Título: OPERACIONES BASICAS DE ALBAÑILERIA.Problema profesional.

Operaciones básicas de albañilería.

Objetivo: Ejecutar operaciones básica de albañilería en un objeto de obra.

Conocimientos: Cimentación, columnas, vigas, y losas. Muros y revestimientos.

Método: trabajo independiente.

Medios: Herramientas y materiales para construir cimentación, columnas, vigas, losas, muros y revestimientos.

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación: El profesor orientará la actividad y facilitará al estudiante los medios necesarios. El estudiante participara en la obra en labores de cimentación, columnas, vigas, losas, muros y revestimientos. En estas labores los alumnos deben desarrollar habilidades practicas con las herramientas e instrumentos de albañilería (cuchara de albañil, plomada, nivel de burbuja, escuadra de cantería, frotas y reglas). La evaluación se hará a través de la participación y demostraciones realizadas por los alumnos, aplicando la autoevaluación y coevaluación sobre la base de los indicadores establecidos.

OpcionesVariantes I.

Encuentro inicial. Orientación de la actividad. Trabajo en la obra en la construcción de cimientos columnas, vigas y losas.

Segundo encuentro. Trabajo en la obra en construcción y revestimientos de muros.

Conclusiones y evaluación de la actividad.

Variantes II.

Encuentro único. Orientación de la actividad. Trabajo en la obra en la construcción de cimientos, columnas, vigas, losas, muros y revestimientos de estos. Conclusiones y evaluación de la actividad.

Orientaciones para el estudiante.

En tu participación en la obra y apoyado en las orientaciones del profesor debes desarrollar las siguientes tareas.

Elaborar morteros y hormigón.

Construir estructuras de hormigón armado. (Cimientos, columnas, vigas, losas de techos. En una mas de estas estructuras)

Construir muros (de bloques, ladrillos, piedras. Citara, alicatado, etc.)

Revestir muros. (Con diferentes tipos de morteros)

Para desarrollar cada tarea debes seleccionar y ordenar las operaciones necesarias y las herramienta con el apoyo de la documentación tecnológica de la obra.

Las conclusiones se realizaran al finalizar la actividad.

ACTIVIDAD 8

Título: INSTALACIONES SANITARIAS E HIDRÁULICAS

Problema profesional.

Instalaciones sanitarias e hidráulicas

Objetivo: Ejecutar operaciones básicas de plomería.

Conocimientos: Instalaciones hidráulicas y sanitarias. Colocación de tuberías y aparatos sanitarios.

Método: trabajo independiente.

Medios: Herramientas y materiales para las instalaciones eléctricas de la obra.

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación: El profesor orientará la actividad y facilitará al estudiante los medios necesarios. El estudiante participará en la obra en labores de colocación de tuberías hidráulicas, sanitarias y aparatos sanitarios. En estas labores los alumnos deben desarrollar habilidades prácticas con las herramientas e instrumentos de plomería (cuchara de albañil, nivel de burbuja, escuadra de cantería, terrajas para tubos, cortatubos segueta de mano, llaves y mordaza de tubos). La evaluación se hará a través de la participación y demostraciones realizadas por los alumnos, aplicando la autoevaluación y coevaluación sobre la base de los indicadores establecidos.

Opciones

Variantes I.

Encuentro inicial. Orientación de la actividad. Trabajo en la obra en la colocación de tuberías hidráulicas y sanitarias.

Segundo encuentro. Trabajo en la obra en la colocación de aparatos sanitarios. Conclusiones y evaluación de la actividad.

Variantes II.

Encuentro único. Orientación de la actividad. Trabajo en la obra en colocación de tuberías hidráulicas, sanitarias y aparatos sanitarios. Conclusiones y evaluación de la actividad.

Orientaciones para el estudiante.

En tu participación en la obra y apoyado en las orientaciones del profesor debes desarrollar las siguientes tareas.

Elaborar morteros hidráulicos.

Instalar tuberías para suministros de agua.

Instalar tuberías sanitarias.

Colocar tazas sanitarias, lavabos, fregaderos, y otros muebles sanitarios.

Para desarrollar cada tarea debes seleccionar y ordenar las operaciones necesarias y las herramientas con el apoyo de la documentación tecnológica de la obra.

Las conclusiones se realizarán al finalizar la actividad.

ACTIVIDAD 9

Título: LAS INSTALACIONES ELÉCTRICAS.

Problema profesional.

Instalaciones eléctricas.

Objetivo: Ejecutar operaciones básicas del instalador eléctrico de la construcción.

Conocimientos: Instalaciones eléctricas. Colocación de tuberías, cajas y cables eléctricos. Conexiones de lámparas tomacorrientes e interruptores eléctricos.

Método: trabajo independiente.

Medios: Herramientas y materiales para la colocación de tuberías, cajas y cables eléctricos, y para conectar lámparas, tomacorrientes e interruptores.

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación: El profesor orientará la actividad y facilitará al estudiante los medios necesarios. El estudiante participará en la obra en labores de colocación de tuberías, cajas, y cables eléctricos, e instalaciones de lámparas interruptores y tomacorrientes. En estas labores los alumnos deben desarrollar habilidades prácticas con las herramientas e instrumentos del instalador eléctrico. (Martillo, cincel, cinta de alambrear, alicate y cuchilla de electricista, cepos, otros). La evaluación se hará a través de la participación y demostraciones realizadas por los alumnos, aplicando la autoevaluación y coevaluación sobre la base de los indicadores establecidos.

Opciones

Variantes I.

Encuentro inicial. Orientación de la actividad. Trabajo en la obra en la colocación de tuberías, cajas y cables.

Segundo encuentro. Trabajo en la obra en la instalación de lámparas interruptores y tomacorrientes. Conclusiones y evaluación de la actividad.

Variantes II.

Encuentro único. Orientación de la actividad. Trabajo en la obra en colocación de tuberías, cajas, cables, e instalación de lámparas interruptores y tomacorrientes. Conclusiones y evaluación de la actividad.

Orientaciones para el estudiante.

En tu participación en la obra y apoyado en las orientaciones del profesor debes desarrollar las siguientes tareas.

Colocar tuberías y cajas eléctricas.

Colocar cables eléctricos en instalaciones soterradas.

Instalar lámparas interruptores y tomacorrientes eléctricos.

Para desarrollar cada habilidad debes seleccionar y ordenar las operaciones necesarias y las herramientas con el apoyo de la documentación tecnológica de la obra.

Las conclusiones se realizarán al finalizar la actividad.

ACTIVIDAD 10

Título; DEMUESTRE LO APRENDIDO

Problema profesional.

La formación laboral del profesor de la especialidad “Construcción”.

Objetivo: Demostrar los conocimientos y habilidades técnicas desarrolladas a través del sistema de actividades.

Conocimientos: Los documentos técnicos de la obra. Materiales utilizados en la construcción. Labores del carpintero y cabillero en la obra. Labores básicas del albañil en la obra. Labores básicas del plomero en la obra. Labores básicas del instalador eléctrico en la obra.

Método: trabajo independiente.

Medios: Herramientas, instrumentos y materiales para labores básicas de la construcción.

Bibliografías básicas técnicas para el primer año de la carrera.

Responsable: profesor.

Participantes: profesor, estudiantes.

Instrumentación: El profesor orientará la actividad y facilitará al estudiante los medios necesarios. Cada equipo de estudiantes debe preparar una demostración de uno de los temas desarrollado en el sistema de actividades y exponer la misma ante su colectivo. Al distribuir los temas debe lograrse que todos sean tratados, En esta exposición los alumnos deben demostrar conocimientos y habilidades prácticas con las herramientas e instrumentos. La evaluación se hará a través de las demostraciones realizadas por los alumnos, aplicando la autoevaluación

y coevaluación sobre la base de los indicadores establecidos. En las conclusiones se hará una valoración de los resultados alcanzados con el sistema de actividades, tomando como referencia los resultados alcanzados por los estudiantes en las evaluaciones sistemáticas individuales y del grupo. Se seleccionara la brigada y el alumno más destacado.

Opciones

Variantes única I.

Encuentro inicial (orientación de la actividad).

Preparación de la actividad (auto preparación en los centros politécnicos y constatación en las empresas de la Construcción).

Encuentro de conclusiones. Exposición y debate de las demostraciones (evaluación)

Orientaciones para el estudiante.

Después de participación en las diferentes actividades y apoyado en las orientaciones del profesor debes demostrar lo aprendido. Para esta actividad debes desarrollar las tareas siguientes.

1. Seleccionar por cada estudiante uno de los temas propuestos a continuación.

- Los documentos técnicos de la obra.
- Materiales utilizados en la construcción.
- Labores del carpintero y cabillero en la obra.
- Labores básicas del albañil en la obra.
- Labores básicas del plomero en la obra.
- Labores básicas del instalador eléctrico en la obra.

2. Preparar una demostración del tema seleccionado con el siguiente orden.

- Tomar como referencia la documentación tecnológica de la obra o una elaborada por usted.
- Seleccionar y ordenar las operaciones necesarias.
- Determinar las herramientas, instrumentos y materiales para cada operación.
- Ejecutar las operaciones siguiendo el orden operacional concebido.
- Las conclusiones y la evaluación se realizaran al finalizar la actividad.

Conclusiones

La sistematización de la teoría generada por la ciencia en las investigaciones pedagógicas acerca de la formación laboral y laboral técnica, posibilitó fundamentar desde el punto de vista teórico la formación laboral técnica de los estudiantes de 1er año de Licenciatura en Educación de la especialidad “Construcción”. El diagnóstico aplicado permitió determinar la existencia de potencialidades y carencias significativas en el proceso de formación laboral técnica de los estudiantes

El sistema de actividades elaborado, tiene carácter sistémico y coherente sobre bases teórico prácticas y principios rectores de la educación cubana y responde a las necesidades manifestadas en los resultados del diagnóstico del estado actual del proceso de formación laboral técnica de los estudiantes de 1er año de Licenciatura en Educación de la especialidad “Construcción” permitiendo el perfeccionamiento del mismo.

- Abreu, O., Antamba, T., y Pla, R. (2022). Alternativa didáctica para la escritura académica, 20 (3), Educación y sociedad, 167-189.
- Arias, L., Domínguez, E., y Torres, G. (2009). Propuesta de dimensiones para la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. LUZ, 8(2), 8-20.
- Borroto, M. (2010). Metodología para vincular las clases de educación laboral de la secundaria básica con los centros de producción y servicios de la comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciego de Ávila, Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”.
- Cerezal, J. (199). El componente laboral en el modelo de la escuela secundaria básica cubana. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía '99. La Habana, Palacio de las Convenciones.
- Cerezal, J. (20002). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, B., y Domínguez M del C. (2014). Impacto de una estrategia educativa en la formación laboral del obrero calificado en agropecuaria, Educación y sociedad, 12(2), 24-40.
- García, S. (2012) “El perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional en la provincia Ciego de Ávila”. III Taller nacional de integración tecnológico pedagógica. Publicación en soporte digital. Bayamo.
- Infante, A. I., Leyva, P. A. y Mendoza, L. L. (2014). Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. Luz, 13(2), 73-85.
- Martínez, O., Méndez, Y. T., y Dorrego, M. (2023). El método profesional-pedagógico. Una vía para la formación laboral del Profesor de la Educación Técnica y Profesional. Didáctica Y Educación 14(2), 196–211.



La enseñanza del Dibujo Básico en tiempos de pandemia en la carrera Educación Laboral

Teaching Basic Drawing in times of pandemic in the Labor Education career

Bárbara Fabat-Francisco barbaraff67@gmail.com
Belkys Fernández-Morgado bikita2065@gmail.com
Universidad “Máximo Gómez Báez”. Ciego de Ávila, Cuba.

Cómo citar este artículo

Fabat, B., y Fernández, B. (2024). La enseñanza del Dibujo Básico en tiempos de pandemia en la carrera Educación Laboral. OMI Revista Internacional, 1(1), 1-10.

Resumen

La enseñanza del Dibujo Básico en estos tiempos de Pandemia es algo a lo que los profesores de Educación Laboral se tienen que enfrentar desde el Proceso Constructivo de Artículos, por lo que es de esperar que se encuentren deficiencias en el proceso docente educativo, tales como: sin una guía orientadora de contenidos específicos y con demostraciones los estudiantes no pueden tener una base orientadora que les permita visualizar cómo se realizan ejercicios de este tipo que puedan orientar correctamente a los estudiantes, por lo que se propone como objetivo: elaborar un material didáctico electrónico basado en procedimientos didácticos que permita la interacción de los estudiantes para potenciar el aprendizaje de los mismos en la asignatura Dibujo Básico. Para ello se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico y práctico que permitieron medir el nivel de aprendizaje de los mismos en contenidos específicos de esta asignatura.

Palabras claves: aprendizaje, dibujo, enseñanza, proceso constructivo.

Abstract

The teaching of Basic Drawing in these times of Pandemic is something that Labor Education teachers have to face from the Constructive Process of Articles, so it is to be expected that deficiencies will be found in the educational teaching process, such as: Without an orienting guide with specific content and with demonstrations, students cannot have a guiding base that allows them to visualize how exercises of this type are carried out that can guide students correctly, so the objective is to develop an electronic didactic material based on didactic procedures that allow the interaction of students to enhance their learning in the Basic Drawing course. For this, different methods of the theoretical and practical level were applied that allowed to measure the level of learning of the same in specific contents of this subject.

Key words: teaching, drawing, learning, constructive process.

Introducción

El Dibujo es el lenguaje por medio del cual los ingenieros y técnicos expresan y registran sus ideas y la información necesaria para la construcción de piezas, máquinas, estructuras, edificios, entre otros, por lo que constituye la base esencial y necesaria en la que se sustenta, además, el proceso constructivo de artículos en la carrera de Educación Laboral.

La universidad, como institución educativa que debe dar respuesta a los imperativos de su tiempo, ha de preparar a los futuros hombres y mujeres de la sociedad para enfrentar y dar solución a los disímiles problemas que plantea la vida y particularmente a las necesidades que están presentes, no sólo en el mundo del trabajo; sino también en los restantes contextos donde las personas se desenvuelven, sobre todo si tenemos en cuenta que en la época contemporánea actual la tecnología penetra en todos los ámbitos del quehacer humano, lo que contribuye también a resolver estos problemas, como es el caso de la Pandemia que afecta en la actualidad a toda la población cubana, y se hace necesario buscar nuevas alternativas dentro del PEA de las universidades.

Son varios los autores que han emitido criterios sobre el PEA, dentro de los cuales se destacan Abreu, Rhea, Arciniegas, y Guevara (2020). Álvarez (1999), Addine et al., (2004) y Zilberstein (2002) los que coinciden en que este debe ser motivante y atractivo, para lo cual se necesita de medios de enseñanza que permitan amenizar las clases o las consultas que puedan dar los profesores vía electrónica. No obstante, hoy por los problemas que enfrenta el país no se cuenta con medios de enseñanza didácticos y materiales con los cuales se pueda impartir temas de Educación Laboral con la verdadera calidad que deben tener los mismos atendiendo a estos tiempos de Pandemia; por lo que es un reto de trascendental alcance que se le plantea a la educación y en específico a la asignatura de Educación Laboral hoy día.

Autores como Rico (2002), González (2002) y Martínez y Massón (2021) coinciden en que el PEA es integral y debe dar respuesta a las exigencias de los conocimientos, del desarrollo intelectual, y de la vida, al atender a esta última concepción; entonces hay que enfocar el trabajo hacia los tiempos actuales en los que el país se encuentra inmerso en tiempos de Pandemia, donde en algunas ocasiones, se han tenido que interrumpir cursos escolares para el cuidado de los jóvenes y adolescentes cubanos.

Se hace necesario entonces motivar a los estudiantes y que estos tengan un buen aprendizaje, sin embargo, en la práctica educativa actual debido a estos mismos problemas anteriormente planteados se detectan manifestaciones como:

- En entrevista realizada al profesor de la asignatura Dibujo Básico II del CPE de Educación Laboral este plantea que los estudiantes no poseen el conocimiento necesario para enfrentar contenidos específicos de esta asignatura de manera independiente desde casa y máxime tratándose de una asignatura eminentemente práctica como lo es este caso.

- El profesor también manifiesta que los estudiantes no poseen y le es imposible adquirir habilidades prácticas necesarias propias de la asignatura Dibujo Básico II desde su trabajo independiente en la casa.

- Explica que los estudiantes no poseen la motivación suficiente para afrontar el proceso desde sus casas atendiendo a la necesidad actual que imponen estos tiempos de Pandemia actuales.

Por tanto, la causa principal esta dada porque en la Universidad no se cuenta con materiales didácticos electrónicos como alternativa para la asignatura de Dibujo Básico II, atendiendo a estos tiempos de Pandemia que se vive actualmente.

Por lo que el problema científico a resolver es: ¿Cómo favorecer el PEA de la asignatura Dibujo Básico II en la Universidad desde el trabajo independiente en casa atendiendo a los tiempos de Pandemia actuales?

Por tanto, el objeto de estudio es: el PEA de la asignatura Dibujo Básico II en la carrera de Educación Laboral y el campo de acción: el aprendizaje de los estudiantes sobre los contenidos específicos de Dibujo Básico II desde el trabajo independiente desarrollado por estos desde casa.

Atendiendo a ello el objetivo general de este trabajo radica en proponer un material didáctico electrónico sobre contenidos de Dibujo Básico II para contribuir al aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Laboral CPE desde el trabajo independiente que realizan desde casa, teniendo en cuenta los tiempos de Pandemia actuales.

Desarrollo

Al atender el aprendizaje que deben adquirir los estudiantes en la asignatura Dibujo Básico se hace necesario los intercambios con medios de trabajo, y si estos medios son electrónicos como el teléfono celular; resulta aún más motivante para los mismos. Pero además de ello, se hace necesario incluir en estos tiempos de Pandemia elementos visuales que permitan el estudio y trabajo independiente desde casa para un aprendizaje eficiente.

Existen varios autores que explican lo relacionado con el aprendizaje de los estudiantes, pero se asume lo relacionado por López et. al., (200), cuando plantea que el aprendizaje en este contexto pedagógico puede expresarse como un proceso en el cual el educando, bajo la dirección directa o indirecta del maestro, en una situación especialmente estructurada para formarlo individual y socialmente, desarrolla capacidades, hábitos y habilidades que le permiten apropiarse de la cultura y de los medios para conocerla y enriquecerla. En el proceso de esa apropiación se van formando también los sentimientos, intereses, motivos de conducta, valores, es decir, se desarrollan simultáneamente todas las esferas de la personalidad. Por lo que se deben buscar los medios suficientes para que el estudiante se apropie de conocimientos desde la Educación Laboral y máxime desde contenidos tan complejos como lo es el Dibujo Básico.

En el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (NTIC), es esencial la unión de los aspectos instructivos y educativos para la formación de los rasgos de la personalidad de los estudiantes, teniendo presente la integración de todos los componentes de la didáctica en el PEA como son los personales, (profesor-estudiante) y los personalizados, (objetivo, contenidos, medios, métodos y forma de organización del proceso). Si se tiene en cuenta que desde este trabajo investigativo el profesor como uno de los componentes personales, no estará presente; desde el material didáctico electrónico que se pretende elaborar, se debe dar una explicación acorde a cada contenido en el que se evidencie de alguna medida la presencia del mismo, con las explicaciones precisas y con demostraciones; con lo cual los estudiantes puedan interactuar y realizar su estudio individual para luego hacer su trabajo independiente utilizando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, (TIC), pues esto va a permitir la transportación de la información a través de un medio visual de forma confiable.

Cuba no puede estar exenta de los cambios que se producen en el mundo y máxime ahora en estos tiempos de Pandemia que enfrenta la humanidad. Sin embargo, las formas de accionar con la TIC es un campo en el que aún falta por aprender y manejar de forma acertada. Aunque algo se ha logrado en este sentido, para que el PEA funcione acorde con la exigencia a la cual se enfrenta hoy la Universidad, es necesario la preparación acertada de cada uno de los profesores y estudiantes, y estos últimos a su vez se sientan motivados y capaces de intercambiar y comunicarse en este campo.

La enseñanza en la Universidad se debe orientar hacia sistemas de conocimientos que permitan desde la utilización de las TIC profundizar y relacionar conocimientos. No obstante, para el uso adecuado de estas, es necesario tener en cuenta algunas concepciones teóricas. Vaquero (2003), destacado investigador sobre la repercusión de la tecnología en la educación, ha expresado que no se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura Informática. Más adelante, en este mismo artículo plantea que se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir, el aprendizaje de cualesquiera materias o habilidades se puede facilitar mediante las TIC.

Por otra parte, este mismo autor señala que el carácter interactivo de las TIC hace mucho mayor y complejo el reto que tiene el maestro en su preparación para la utilización de este medio, no ya como objeto de estudio, sino como medio de enseñanza y herramienta en la que puede apoyarse el alumno para aprender más y mejor a partir de que puede adaptar la intensidad de su uso a sus posibilidades en el aprendizaje (Vaquero, 2003). Como se puede observar este autor le ofrece una gran importancia al uso de las TIC para el aprendizaje de los estudiantes, aspecto este esencial desde este trabajo investigativo que se muestra.

Al referirse a la utilización de las nuevas tecnologías en el PEA, numerosos investigadores plantean tres usos fundamentales de la misma: como objeto de estudio, como herramienta de trabajo, y como medio de enseñanza. Otros distinguen su uso como simulador de fenómenos y procesos. Con lo cual se está completamente de acuerdo, puesto que lo que se pretende con el material didáctico electrónico que se quiere introducir en el PEA del Dibujo Básico II en la carrera de Educación Laboral, cumple con estas funciones de una manera u otra.

El PEA enfrenta nuevos retos en la etapa actual, de modo que permita satisfacer las demandas de acceso a tecnologías, permitiendo la suficiente calidad en el mismo, el cual se encuentra en constante cambio y transformación. La necesidad del uso de medios y materiales didácticos que permitan una mejor comprensión de asignaturas dada las características del modelo actual pedagógico en una enseñanza desarrolladora, ha propiciado que se acentúe con mayor fuerza la utilización de las TIC en estos tiempos de Pandemia.

Si valoramos la incorporación de estas en el PEA actual, debemos afirmar que no es una tarea simple, pues se requiere de un análisis riguroso de los objetivos educacionales, requisitos de estudio de la enseñanza Universitaria y específicamente de la carrera de Educación Laboral, para evaluar la efectividad de las mismas en el proceso. Por lo tanto, la incorporación de las TIC le han aportado a la sociedad cubana un impacto transformador en su sistema educativo, quien a su vez garantiza la calidad de los egresados en cada subsistema de enseñanza obteniendo como producto un estudiante caracterizado por: impulsado por la búsqueda de nuevos conocimientos; siente motivación, necesidad y satisfacción por lo que aprende; el aprendizaje no es una acumulación de conocimiento, por lo tanto, crea buscando alternativas a los problemas que se enfrenta de manera autodidacta.

En estos tiempos se hace necesario crear alternativas para que los estudiantes se apropien de conocimientos y desarrollen su capacidad autodidacta, por lo que se deben crear materiales didácticos que permitan cumplir con esta función.

Los materiales didácticos pueden ser cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos pueden constituir un buen medio didáctico, siempre y cuando cumpla un conjunto de requisitos generales, adquiriendo características específicas en función del tipo de material de que se trate: (libro de texto, guía de estudio, video, multimedia, página Web) y del soporte en que se ofrezca: (impreso,

CD-ROM, video, plataforma interactiva, presentación con diapositivas en PowerPoint).

Por consiguiente, se deben aprovechar al máximo las potencialidades que ofrece cada tipo de material y/o recurso tecnológico con que se cuente. Estos poseen diversas funciones, lo cual permite profundizar en su necesidad e importancia. Dentro de estas funciones tenemos entre otras: proporcionar información; guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir; motivar, despertar y mantener el interés; evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos; proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.

También se deben tener presente los tipos de materiales didácticos, divididos en convencionales, (libros, fotocopias, periódicos, documentos, tableros didácticos: pizarra, franelograma, juegos: arquitecturas, entre otros); y los audiovisuales, (imágenes fijas proyectables, (diapositivas, fotografías, entre otros). Por lo que luego de este estudio se elabora el material didáctico electrónico.

Fundamentos y descripción del material didáctico electrónico La proyección isométrica y su importancia en la representación de artículos

La proyección como forma de expresión del Dibujo, permite realizar las representaciones según sus formas, así como transmitir, interpretar y comprender las ideas que componen los objetos con un carácter objetivo. Por ello, en el Dibujo Básico II se hace indispensable representar las ideas, así como definir las formas para visualizar lo que se está dibujando. Es, en definitiva, un medio de comunicación para transmitir ideas a los demás. Lo anterior contribuye al desarrollo de las capacidades vinculadas a estas funciones en los educandos, de ahí la necesidad de mantener y profundizar su estudio en la Universidad. Desde las proyecciones se estudian dos de ellas, la proyección Ortogonal y la Isométrica. En el material electrónico que se propone se explicitan contenidos de la “Proyección Isométrica”, atendiendo a su mayor complejidad a la hora de su representación e interpretación, lo que además, conduce a la buena interpretación posteriormente de la “Proyección Ortogonal” de objetos y/o artículos que se deben construir en el taller escolar

Con respecto a los materiales didácticos y materiales didácticos electrónicos, existen varios autores que expresan sus criterios dentro de los que se destacan Área (2000); Guerrero (2009); Pinto (2012); Rojas (2012); Hernández (2014); entre otros. Los cuales coinciden en la importancia de estos para la calidad del PEA, así como la motivación que imprimen a este proceso.

Área (2000), aborda la definición y características de los materiales didácticos electrónicos, formas de uso para el autoaprendizaje y los recursos informáticos para el diseño de materiales electrónicos, del cual se asume su definición la cual plantea que en la secuencia de diapositivas el material didáctico electrónico es un material diseñado para ser utilizado en el PEA basado en la utilización de ordenadores. Esto implica la secuencia de acceso y recorrido por la información es variable – depende de cada sujeto- y sobre todo, se caracteriza por incorporar elementos multimedia –textos, imágenes, sonidos, gráficos, secuencias de video (Área, 2000).

Este autor también explica a manera de síntesis que un material didáctico electrónico permite una secuencia de aprendizaje más flexible y abierta, es más motivante y ofrece una enorme cantidad de posibilidades para el trabajo autónomo del alumnado, ya que interactúa con un material caracterizado por la hipertextualidad organizativa de su información y por sus atributos multimedia. Argumentando, además, sus formas de uso y el proceso de diseño, lo cual se pone también de manifiesto en este trabajo investigativo.

Formas de uso

- Como material para el aprendizaje a distancia.
- Como material que el alumno utiliza de forma autónoma en el aula con apoyo del profesor.
- Como material auxiliar o complemento de otros materiales en el aula.

Proceso para el diseño de un material didáctico electrónico

- Paso 1: clasificar el por qué y para qué de la elaboración del material.
- Paso 2: identificar las características de la audiencia o potenciales usuarios del material.
- Paso 3: establecer la estructura general y las opciones de los estudiantes para interactuar.
- Paso 4: desarrollar los componentes didácticos del material.
- Paso 5: diseñar el formato de presentación.
- Paso 6: elaborar y desarrollar el material.
- Paso 7: comprobar su funcionamiento.
- Paso 8: presentarlo a los usuarios. (Área, 2000).

Por otra parte, Guerrero (2009), explica el concepto de material didáctico para concretarlo en la unidad didáctica, reflexiona acerca de los diferentes tipos de materiales didácticos y su selección. Y desde otra óptica, Pinto (2012), aborda el concepto de recursos educativos electrónicos, sus características y forma de evaluarlos, lo cual también se considera válido para este trabajo investigativo.

El material didáctico electrónico que se presenta en este trabajo posee una determinada estructura, pero sus contenidos responden al carácter de sistema. Para Lorences (2005) el sistema como resultado científico pedagógico es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad. Desde su definición explica que estos se hacen con el objetivo de obtener resultados superiores en determinada actividad, lo cual es lo que se quiere con este trabajo investigativo.

Desde el punto de vista filosófico, para la elaboración del material didáctico electrónico se toma como base la teoría Marxista Leninista basada en sus principios y leyes desde una perspectiva dialéctica y sistémica para la educación integral de las nuevas generaciones. Por otra parte, desde el punto de vista sociológico, este se concibe en la sociedad cubana, se sitúa en la época actual y en un contexto histórico cultural y territorial; específicamente, en la provincia Ciego de Ávila donde estos tiempos de Pandemia han exigido el confinamiento de los estudiantes y sus familiares.

Por otro lado, desde el punto de vista psicológico se sustenta en el enfoque histórico-cultural, pues desde la concepción del mismo, los estudiantes se relacionan con el mundo que le rodea en un contexto territorial y desde el punto de vista de la utilización de las TIC. Y se fundamenta también desde la teoría relacionada con la Zona de Desarrollo Próximo, (ZDP), explicada por Vigotsky, (1979); y en cuanto a lo pedagógico, en la elaboración del material se toma como bases el pensamiento pedagógico cubano, se trabaja en función de contenidos precedentes que deben recibir los estudiantes en las diferentes enseñanzas que le preceden incorporando elementos de las TIC. Desde este material se crean condiciones, de manera tal que los estudiantes sean capaces de interactuar con el mismo y resolver los problemas desde el punto de vista investigativo utilizando las TIC y desarrollando ejercicios cada vez más complejos.

Objetivo general del material didáctico electrónico

Objetivo. contribuir al aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo independiente orientado representando la proyección isométrica de cuerpos geométricos y artículos a mano alzada y con instrumentos, atendiendo a su importancia para la representación gráfica de los artículos a elaborar en el taller escolar.

Este material también posee características que lo hacen único, las cuales son: intencional; capacidad referencial; grado de amplitud; flexibilidad; carácter participativo; contextualizado; de sistema.

Estructura del material didáctico electrónico. La proyección isométrica y su importancia en la representación de artículos

El material didáctico está realizado en soporte de Microsoft PowerPoint con hipervínculos, lo cual permite la interactividad a los estudiantes; este consta de:

- 1- Presentación: diapositiva donde se presenta el título del material.
 - 2- Índice: se presenta la diapositiva con cada una de las partes que contiene el material, las cuales poseen hipervínculos para ir directamente a este contenido. Esto permite, que si los estudiantes han presentado dudas con respecto a algún contenido, no es necesario que recorran cada una de las diapositivas; y vayan directamente al mismo.
 - 3- Orientaciones básicas para el uso del material. Se explica la forma en que deben utilizar el material.
 - 4- Introducción: se realiza una pequeña introducción del contenido y del objetivo del material en cuestión de manera general, así como la importancia del Dibujo Básico para la representación de artículos.
 - 5- Objetivo que persigue el material.
 - 6- Relación de contenidos, los cuales son los siguientes:
 - Importancia de la representación de artículos en proyección isométrica.
 - Desplazamiento y/o disposición de los ejes de coordenadas.
 - Métodos para la representación de los ejes de coordenadas utilizando los cartabones, el círculo o semicírculo.
-
- Ejercicio propuesto.
 - Cuerpos geométricos Poliedros y cuerpos de revolución. Poliedros. Poliedros más comunes.
 - Diferencia entre el prisma y la pirámide.
 - Cuerpos de revolución o de superficies curvas. Los más comunes.
 - ¿Porqué cuerpos de revolución?
 - Ejercicio. Identificar a qué grupo pertenecen los cuerpos geométricos.
 - Métodos a emplear para la representación isométrica de cuerpos geométricos u artículos a elaborar en el taller escolar.
 - Ejemplo del método de encaje.
 - Ejercicio
 - Pasos a seguir para la construcción del óvalo, (isométrico de la circunferencia). Ejemplos.
 - Ejercicio propuesto.
 - Proyección isométrica de modelos a partir de su representación ortogonal.
 - Ejercicio elaborado de cuerpo que presenta superficie curva situada paralela al plano frontal a partir de dos de sus vistas.
 - Ejercicios propuestos. Identificar proyecciones isométricas de cuerpos a partir de su representación ortogonal y de las características de los cuerpos geométricos que lo componen.

- Ejercicio propuesto de representación de modelos en proyección isométrica.
- Conjunto de cuerpos geométricos.
- Ejercicio propuesto.
- Adición y sustracción de cuerpos geométricos.
- Ejercicios propuestos.
- Proyección isométrica de artículos que se elaboran en los talleres escolares.
- Ejercicio elaborado.
- Ejercicio propuesto.

7- Desarrollo de los contenidos con su correspondiente ejercitación: Desde aquí en varias de las diapositivas se realizan explicaciones con muestras visuales y con representaciones paso a paso para que los estudiantes puedan visualizar y estudiar de una mejor manera. Además, se realizan en algunos momentos hipervínculos para que puedan visualizar ejemplos de lo que se está hablando en ese momento. Esto permite afianzar los conocimientos y que los estudiantes tengan interactividad con el medio.

8- Indicadores para su autoevaluación. Se hace necesario que los estudiantes luego de su estudio y trabajo independiente con el correspondiente seguimiento del profesor realice su autoevaluación; para ello se dan varios indicadores en forma de afirmación donde ellos serán capaces de una forma honesta de expresar sus criterios.

9- Escala evaluativa. En función de cada uno de estos indicadores se ofrece una escala evaluativa para que el estudiante pueda realizar su evaluación correspondiente.

10- Curiosidad. Se selecciona una curiosidad que se corresponde con el contenido para que los estudiantes puedan visualizarla desde el material.

11- Bibliografía a consultar: se ofrece la bibliografía básica y complementaria donde los estudiantes pueden realizar la consolidación de los conocimientos y el estudio individual y autodidacta desde casa atendiendo a los tiempos de Pandemia actuales.

Dado a que este material se realiza sobre la base de una presentación con diapositivas en PowerPoint se deben tener en cuenta varias etapas por la que debe transitar su elaboración (las cuales se relacionan con los pasos a seguir que se explicaron anteriormente), para que este tenga la calidad requerida y los contenidos a tratar se apropien al nivel en que se encuentran los estudiantes que lo van a consultar.

Para la elaboración del material didáctico electrónico se tuvo en cuenta las siguientes etapas

1. Etapa de Guión: se analiza desde la propia problemática que da origen a este material, el análisis de todos los aspectos a considerar antes de la concepción del mismo. En esta etapa se ponen de manifiesto el paso 1 y 2 relacionados anteriormente.

En el proceso de desarrollo de un guión para la presentación con diapositivas se tuvo en cuenta, entre otros, los siguientes elementos:

- Determinación del problema específico a tratar, el cual es:
¿Cómo desarrollar el aprendizaje de los estudiantes desde contenidos del Dibujo Básico II?
 - Se consultan bibliografías referentes al tema con este fin, desde el punto de vista educativo.
 - Se consultaron especialistas en el tema para su análisis crítico y su valoración.
 - Alcance de los objetivos propuestos y determinación de los contenidos esenciales.
- Complejidad de los contenidos que contiene.

- Se selecciona la unidad del programa y los contenidos de Dibujo Básico II a tratar para la presentación y elaboración del material didáctico electrónico.

- Análisis del alcance; el cual está dado desde las clases desarrolladas a distancia de Dibujo Básico II al CPE de Educación Laboral, teniendo en cuenta la Pandemia que azota al país.

2. *Etapa de preparación de la presentación del material didáctico electrónico:* en esta etapa se desarrollan todos los elementos mediáticos, es decir, la creación, preparación y digitalización de todos los tipos y formatos de información a emplear por la aplicación como: el texto, la imagen, la modelación de imágenes, las animaciones, etc. Su estructura general. Aquí se ponen de manifiesto el paso 3, 4 y 5 explicados anteriormente.

3. *Etapa de montaje:* tras la preparación del material, esta etapa en estrecha relación con el guion realiza la materialización de la presentación de las diapositivas para el material didáctico electrónico, hasta convertirlo en el producto deseado. Esta en estrecha relación con el paso 6 ya explicado.

4. *Etapa de control de la calidad del producto terminado:* al concluir con el montaje del material didáctico electrónico se da comienzo a esta etapa que es equivalente a la etapa de prueba, en la que se le realizan las pruebas parciales, que comienzan desde la propia etapa de concepción del material hasta las pruebas finales y definitivas. En esta se realizaron pruebas de calidad de presentación de cada una de las diapositivas con las animaciones necesarias y pertinentes, según el contenido tratado, entre otros aspectos. Relacionada con el paso 7 anteriormente explicado.

5. *Etapa de mantenimiento:* esta etapa se relaciona con la anterior pues aquí en correspondencia con el control que se realiza de la calidad, se comprueba si las diapositivas se encuentran en un orden lógico de acuerdo a lo que se quiere lograr y al contenido que se trata en la presentación que se realiza a los usuarios. Esta etapa está relacionada con el paso 8 anteriormente explicado.

Valoración de la efectividad del material didáctico electrónico

Para valorar los resultados del material didáctico electrónico aplicado a los estudiantes desde el trabajo desde casa a distancia en la asignatura Dibujo Básico II y específicamente desde el contenido de Proyección Isométrica se aplica un pre- experimento pedagógico. Se selecciona una muestra de 9 estudiantes de CPE de la carrera Educación Laboral, la cual es no probabilística e intencional, pues es el grupo que se encuentra recibiendo.

Se operacionaliza la variable dependiente, la cual se evidencia en el “nivel de desarrollo del aprendizaje de los estudiantes sobre los contenidos específicos de Dibujo Básico II (proyección isométrica)” desde el trabajo independiente desarrollado por estos desde casa a partir de diferentes indicadores a medir como son:

- Conocimientos generales que desde el punto de vista autodidacta referente a las proyecciones isométricas de cuerpos geométricos y/o artículos desarrollan los estudiantes desde el trabajo en casa.

- Desarrollo de habilidades que con respecto a las proyecciones isométricas de cuerpos geométricos llegan a obtener desde el trabajo independiente desplegado desde casa.

- Motivación que poseen y que manifiestan para la realización de ejercicios de manera independiente en el trabajo desde casa, teniendo en cuenta su importancia para la elaboración de artículos en el taller escolar.

Para estos indicadores se establece una escala valorativa para poder llegar a realizar la validación de este resultado práctico; por lo que se aplica una prueba pedagógica inicial vía Whatsapp para determinar el nivel de desarrollo inicial del aprendizaje de los estudiantes sobre los contenidos específicos de Dibujo Básico II (proyección isométrica) obteniéndose el resultado siguiente.

Solo el 33,3 % de los estudiantes señala de manera correcta los elementos geométricos por los que están conformados los cuerpos geométricos. Por otra parte, un 55,5 % coloca todos los nombres de los cuerpos de manera correcta. Por otra parte; en cuanto a la pregunta relacionada con la identificación de la base del cilindro y su relación con uno de los elementos por los que está conformado; también un 33,3 % plantea que a un plano y los demás lo dejan en blanco.

En la respuesta a en qué plano aparece representada la base del cuerpo solo un 22,2 % contesta correctamente y en cuanto a si se representa en forma de óvalo, solo un 33,3 % responde de esta manera. Por otro lado, el 100 % de los estudiantes plantea que no sabe como construir una circunferencia en proyección isométrica.

En cuanto a identificar los cuerpos geométricos por los que está constituido el conjunto solo un 55,5% de los estudiantes los identifica todos de manera correcta. Por otra parte, en la realización de la proyección ortogonal de cuerpos a mano alzada con medidas arbitrarias teniendo en cuenta su proporcionalidad, solo un 22,2 % lo realiza de manera correcta, un 33,3 % lo realiza con algunas dificultades y el porcentaje restante realiza mal su representación.

Como se puede observar existen varias limitaciones con respecto a estos contenidos que además de ser precedentes, se relaciona con el contenido que se impartió en el primer Dibujo Básico recibido.

Por lo que se está en condiciones de aplicar el material didáctico electrónico ya explicado anteriormente, el cual se entrega vía Whatsapp o de manera personal, pues se debe decir que algunos de los estudiantes pueden no poseer estos medios; pero los profesores deben ser capaces de transmitir la alternativa de consultar con sus compañeros de aula o de llevarse a su casa, para ello hay que hacer un estudio individual de cada estudiante y sus necesidades con el fin de que las orientaciones que se brinden lleguen a cada uno de ellos, pues de brindarse este material didáctico electrónico los profesores deben reunirse al menos una vez por semana o cada 15 días con estos estudiantes que necesiten esta ayuda.

En la implementación del material los profesores realizaron un seguimiento de cada uno de los ejercicios propuestos dados desde el mismo, y se establece un término para cada contenido, es decir que además de la prueba pedagógica final que se aplica, se realiza un control sistemático de cada uno de estos trabajos que resumen los contenidos que se imparten desde el material didáctico electrónico.

Posteriormente, luego de implementado este material didáctico electrónico se procede a su valoración final. Se aplica además a este grupo una prueba pedagógica de salida obteniéndose el siguiente resultado general:

En cuanto a la identificación de los cuerpos geométricos y de los conjuntos el 100 % de los estudiantes contesta de manera correcta. Por otra parte, este mismo porcentaje identifica los grupos de cuerpos geométricos, (poliedros y cuerpos de revolución) y en cuanto a los

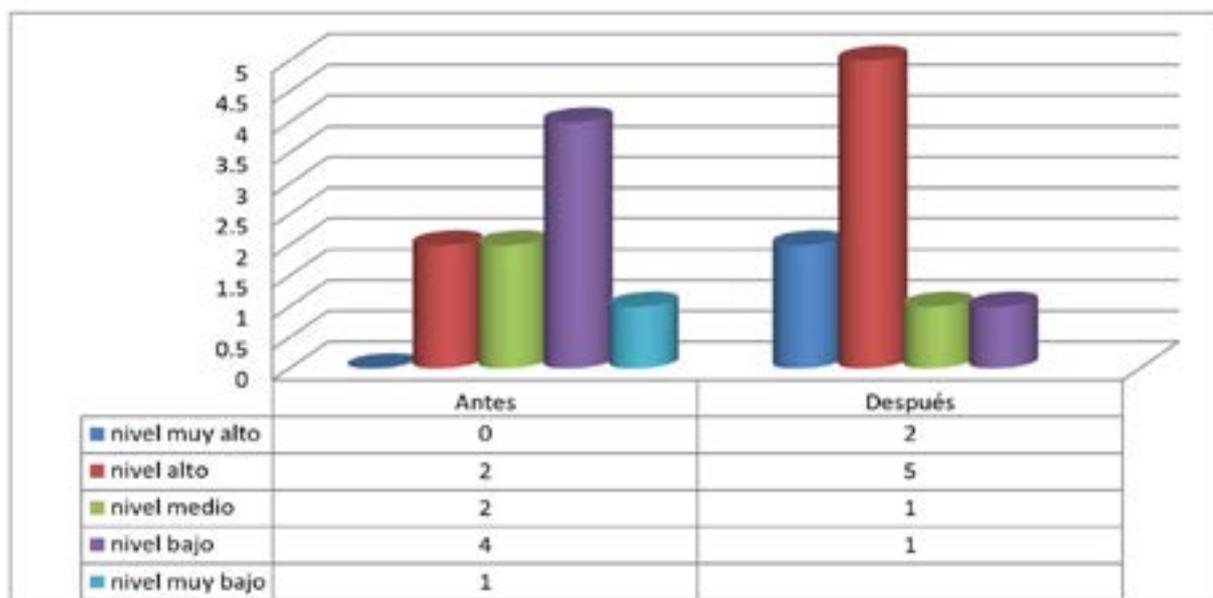
métodos a emplear para la representación isométrica de cuerpos el 88,8% contesta de manera correcta.

En relación con la presentación de la circunferencia en proyección isométrica el 88,8% lo realiza de manera correcta., mientras que en la representación de modelos por el método de encaje 77,7 % lo realiza de una manera correcta, y un 11,1% tiene todavía alguna dificultad para la realización de la vista lateral izquierda, no obstante, se trabaja con este estudiante, lo cual le permite realizar la representación de una mejor forma.

Por lo que en los niveles de evaluación que se proponen, (muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto) se evalúa de la siguiente manera en un antes y un después atendiendo a los porcentajes y a los indicadores. En un antes, uno de los estudiantes se encuentra en nivel muy bajo, cuatro se encuentran en un nivel bajo, dos en nivel medio y dos en nivel alto y en un después, dos de los estudiantes se encuentran en nivel muy alto, 5 en nivel alto, uno en nivel medio y uno en nivel bajo al cual se le realizó un seguimiento llegando a obtener un mejor resultado.

Figura 1.

Relación estudiantes antes y después de la experiencia



Como se parecía en la figura 1 en los niveles de evaluación que se proponen (muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto) se evalúa de la siguiente manera en un antes y un después atendiendo a los porcentajes y a los indicadores. En un antes, uno de los estudiantes se encuentra en nivel muy bajo, cuatro se encuentran en un nivel bajo, dos en nivel medio y dos en nivel alto y en un después, dos de los estudiantes se encuentran en nivel muy alto, 5 en nivel alto, uno en nivel medio y uno en nivel bajo al cual se le realizó un seguimiento llegando a obtener un mejor resultado. Ver gráfico 1, (valoración de los resultados antes y después).

Conclusiones

Este trabajo investigativo asume los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta el PEA de la Educación Laboral y la importancia de la inclusión de Materiales Didácticos Electrónicos; máxime en estos tiempos de Pandemia, lo cual asegura en parte el aprendizaje efectivo y motivante de los estudiantes de la carrera Educación Laboral.

El diagnóstico realizado a los estudiantes conduce a la determinación de potencialidades y limitaciones en el aprendizaje de contenidos de Dibujo Básico y su relación con contenidos

precedentes, lo cual evidencia la necesidad de la elaboración de un material didáctico electrónico que permite contribuir al desarrollo del mismo en los estudiantes, proponiendo así este material el cual va a permitir que los estudiantes visualicen de una mejor manera todo lo relacionado con la Proyección Isométrica de cuerpos geométricos paso a paso, lo que permite también la interactividad de los mismos con este.

Este material contiene ejercicios propuestos los cuales los estudiantes le dan solución en el transcurso de su estudio individual y con el intercambio continuo con su profesor, ya sea vía Whatsapp o de manera directa en la visita en sus casas, dada la situación actual que enfrenta el país con la Pandemia Covid 19, permitiendo con ello incentivar la motivación en los mismos por el contenido y contribuyendo a su aprendizaje, lo cual se evidencia en los resultados obtenidos con su aplicación.

Referencias

- Abreu, O., Rhea, B., Arciniegas, G., y Guevara, S. (2020). Competencia para el diseño y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria*, 13 (4), 153-164.
- Addine, F., Batista, G., Salazar, D., Pérez, J C., González, J., García, J., Fernández, B., Calzado, D., González, A M., Imbert, N., Sierra, R. A., León, M., Massón, R. M., Mena, E., Recarey, S. C., Abreu, R., Sálamo, I., y Pérez, I. (2004). *Didáctica Teoría y Práctica.*, 1a Edición, Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. M. (1999). *La escuela en la vida: Didáctica.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (Soporte digital).
- Área. (2000). *La elaboración de módulos y materiales electrónicos.* Tecnología de la Informática y la Comunicación en la Educación. Website. Universidad de La Laguna.
- González, A., M. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.* Editorial Pueblo y Educación.
- Guerrero, A. (2009). *Los materiales didácticos en el aula.* Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 5- noviembre 2009. Federación de enseñanza de CCOO de Andalucía. España.
- Lorences, J. (2007). *Aproximación al sistema como resultado científico.* Santa Clara, Villa Clara. ISP Félix Varela. (Soporte digital).
- López, J., Chávez, J., Rosés. M., Esteva, Me., Ruiz, A., y Pita, B. (1996). *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba.* Pueblo y Educación.
- Martínez, O., y Massón, R. M. (2021). *La pedagogía en Cuba: apuntes para una reflexión.* *Praxis Pedagógica*, 21(28), 66–85.
- Pinto, M. (2012). *Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación.* *Revista electrónica perspectiva en ciencia de la información*, 17 (3), 82-99.
- Vaquero, A. 1996. *La tecnología en la educación. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje.* Madrid.
- Vigotsky, L. S. (1979). *La actividad en la Psicología.* La Habana. Pueblo y educación.
- Zilberstein, J. (2002). *Una concepción desarrolladora de la motivación y el aprendizaje de las ciencias.* IPLAC (Soporte digital).



El tratamiento de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Gramática Española I

The treatment of the academic, work and research components from the subject Spanish Grammar I

Tania Arocha Hernández taniah@unica.cu

Miriam Ester Dorta Martínez miriamdm@unica.cu

Rigoberto Pérez Hernández rigobertopérezhernández20@gmail.com

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez. Cuba

Cómo citar este artículo

Arocha, T. (2024). El tratamiento de los componentes académico, laboral e investigativo desde la asignatura Gramática Española I, *OMI Revista Internacional*, 1(1), 1-10.

Resumen

En los últimos años, el panorama lingüístico ha ido modificándose y cobra gran auge la lingüística textual, que tiene como objeto de estudio el texto. Sin embargo, no siempre se estudia la lengua desde una perspectiva comunicativa y se hace necesario ir al encuentro comunicativo de los interlocutores, en los que estos emplean distintas estructuras lingüísticas según los factores pragmáticos de la comunicación y los significados que transmiten. Para dar cumplimiento al objetivo de la investigación y solucionar el problema científico, se ofrece como resultado investigativo una propuesta didáctica donde se utilizan los contenidos gramaticales, específicamente el adjetivo, en función del tratamiento a los componentes académico, laboral e investigativo (ALI). Se presentan además los fundamentos teóricos generales para la enseñanza - aprendizaje de los componentes y los antecedentes sobre la caracterización semántica, pragmática y funcional del adjetivo. En el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos y técnicas del nivel teórico y empírico: histórico -lógico, análisis - síntesis, inductivo - deductivo, la observación, la entrevista. Se obtuvo como resultado que los estudiantes de Español- Literatura segundo año, curso encuentro, perfeccionaran su preparación lingüística.

Palabras clave: gramática, adjetivo, componentes académico laboral e investigativo

Abstract

In recent years, the linguistic panorama has been changing and textual linguistics, whose object of study is the text, is gaining momentum. However, the language is not always studied from a perspective communicative and it is necessary to go to the communicative meeting of the interlocutors, in which they use different linguistic structures according to the pragmatic factors of communication and the meanings they convey. To comply with the objective of the research and solve the scientific problem, a didactic proposal is offered as a research result where grammatical contents are used, specifically the adjective, depending on the treatment of the academic, work and research components. The general theoretical foundations for the teaching - learning of the academic work and research components (ACI), the object of study of grammar and the background on the semantic, pragmatic and functional characterization of the adjective are also presented. In the development of the research, the methods and techniques of the theoretical and empirical level were used: historical-logical, analysis - synthesis, inductive - deductive, observation, interview. It was obtained as a result that the students of Spanish-Literature second year, meeting course, they will perfect their linguistic preparation.

Keywords: grammar, adjective, academic, labor and research components

Vecino Alegret (1999), señalaba: “(...) nos esforzamos por garantizar que las universidades continúen siendo el espacio propicio para el enriquecimiento intelectual y espiritual, donde los estudiantes sean activos protagonistas en su aprendizaje y en el que puedan desarrollar el espíritu de búsqueda de solución de problemas, de valoración crítica a los fenómenos (...)”.

En la formación de profesionales en las universidades, como parte de la concepción del plan de estudio, están presentes los componentes definidos para la Educación Superior en el plan de estudio E son el académico, el laboral y el investigativo), cuya integración es lo que garantiza la formación multilateral del egresado. La formación del profesional de la educación, como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer la profesión en el eslabón de base de la profesión (Artola, Tarifa, y Finalé, 2019).

La gramática tradicional ha tenido como objeto de estudio la descripción de los niveles morfológico y sintáctico del sistema de la lengua; pero en su desarrollo histórico al nutrirse de los aportes de otras ciencias orientadas hacia la comunicación, ha evolucionado hacia una gramática del discurso, que estudia las estructuras gramaticales en los distintos tipos de discursos, pues su empleo depende del significado emitido por el hablante y del contexto en que se lleve a cabo el acto comunicativo.

Para la elaboración del artículo se utilizaron métodos, técnicas y procedimientos como el estudio documental, el histórico, el genético, el sistémico, el análisis y la síntesis y el hermenéutico (Abreu, Antamba y Pla, 2022), cada uno con sus funciones específicas como el estudio de la historicidad del objeto, su desarrollo, su descomposición en partes para su comprensión, la integración como un todo único, la relación armónica de los componentes del sistema de ejercicios y la interpretación de la información hasta llegar a la elaboración del informe que se presenta.

El objetivo de la presente investigación está dirigido a realizar una propuesta didáctica en la que se ofrecen las precisiones metodológicas para el trabajo con los componentes ACI desde la enseñanza de la gramática del discurso.

Desarrollo

1.1 Apuntes sobre el estudio de los componentes académico, laboral e investigativo

En la formación de profesionales en las universidades, como parte de la concepción del plan de estudio, están presentes los componentes definidos para la Educación Superior (académico, laboral e investigativo), cuya integración es lo que garantiza la formación multilateral del egresado. (Ministerio de Educación, 2010).

Al estudio de los componentes académico laboral e investigativo se han dedicado varios investigadores dentro de ellos, (Addine, 1996), (Álvarez, 1999,) (Fuentes, 2002), (López, 2004) y (Abreu, Rhea, y Pérez, 2019).

El proceso docente-educativo tiene un carácter laboral porque este es la vía fundamental de la satisfacción de las necesidades y de la transformación del hombre; es investigativo, porque la investigación científica ofrece el instrumento, la metodología para resolver los problemas haciendo más eficiente su labor. (Álvarez, 1999) Califica lo

investigativo como la vía mediante la cual el estudiante se apropia de las técnicas o métodos de la actividad científica investigativa, reconoce que es uno de los modos fundamentales de la actuación profesional y por ello aparece en el componente laboral.

Se coincide con el criterio de Addine (1996), cuando afirma que el componente investigativo es un modo de actuación en el componente laboral, en que se propicia la cooperación y el aprendizaje profesional de los estudiantes. El modelo del profesional y el proceso pedagógico deben garantizar entre otros requisitos el carácter integrador Álvarez (1999) propuso el enfoque investigativo aplicado al diseño, desarrollo y evaluación de una asignatura, como una de las alternativas metodológicas para la formación inicial investigativa del futuro profesional de la educación.

Por su parte López (2001) considera que el componente investigativo se planifica y desarrolla en función de la solución de problemas profesionales concretos que se presentan en la realidad de la escuela, lo que identifica cada vez más al componente laboral con el investigativo, pues es en el marco de la práctica laboral en que se detectan, se trazan las estrategias y se resuelven dichos problemas.

Si el método de enseñanza se acerca a la lógica de la ciencia, puede propiciar en el alumno un redescubrimiento del conocimiento y, por tanto, su participación activa como sujeto en el proceso de su construcción, y permitirle así la interacción entre las diversas funciones de la universidad y de acuerdo con su criterio, considera la autora de la investigación la integración de lo académico, lo laboral y lo investigativo como expresión de su quehacer.

Según Fuentes (2009) los componentes permiten constituir el proceso mediante las formas organizativas en lo académico, mediante conferencias, clases prácticas, seminarios y otras, en lo investigativo, a través del trabajo de curso y de diploma, los proyectos y el componente laboral, mediante la vinculación del estudio con la práctica docente.

El componente laboral–investigativo expresa el carácter integrador de los conocimientos y las habilidades pedagógicas profesionales, que se sustenta en lo académico y se enriquece a partir de las experiencias y vivencias que los estudiantes adquieren en el contacto directo con la realidad educativa, de ahí el carácter sistémico del proceso de formación del profesional y las necesarias relaciones que se establecen entre dichos componentes.

El componente académico garantiza que los estudiantes adquieran conocimientos, hábitos y habilidades necesarios para su futura actuación profesional. La efectividad de este componente se materializa cuando al desarrollar la práctica laboral-investigativa se dota a los estudiantes de la fundamentación necesaria para no convertirla en una reproducción mecánica de acciones, sino en una apropiación consciente del sustrato teórico y metodológico que permite el desarrollo de las habilidades profesionales, y la formación de hábitos para la organización, planificación y ejecución de la actividad docente.

El componente laboral tiene como fin que el docente en formación se apropie de las habilidades generales y específicas de las actividades profesionales, y se manifiesta fundamentalmente a través de la práctica laboral como forma organizativa principal. El componente investigativo se planifica y desarrolla en función de dar solución a problemas profesionales concretos que se presentan en la realidad de la escuela, lo que identifica cada vez más al componente laboral con el investigativo, pues en el marco de la práctica laboral es que se detectan, se trazan las estrategias y se resuelven dichos problemas.

La formación del profesional de la educación, como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer la profesión en el eslabón de base de la profesión.

En el artículo 3 del plan de estudio E se plantea que el modelo de formación del profesional de la Educación Superior cubana es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales: La unidad entre la educación y la instrucción, que expresa la necesidad de educar al hombre a la vez que se instruye y el vínculo del estudio con el trabajo, que consiste en asegurar desde el currículo el dominio de los modos de actuación del profesional, en vínculo directo con su actividad profesional.

En el Programa de disciplina plan E se plantea que el logro del adecuado equilibrio entre actividades académicas, laborales e investigativas, se hace efectivo con la integración del componente investigativo a las actividades curriculares estímulo a la independencia, la creatividad y la búsqueda permanente del conocimiento por los estudiantes.

El Modelo del Profesional, como representación del ideal que deben alcanzar los egresados de la carrera, aspira a que el estudiante sea capaz de integrar en las tareas académicas, investigativas, laborales y extensionistas los conocimientos lingüísticos y literarios.

1.2. Fundamentos teóricos sobre la enseñanza del adjetivo

La palabra adjetivo procede de la voz latina adiectivum, que significa: añadido, agregado, adjunto, vecino, arrimado. Como categoría gramatical es una palabra sumamente importante que tiene en el texto o discurso la función de ampliar, precisar o restringir la significación del sustantivo al cual siempre se refiere e incide de una manera directa e indirecta.

Los gramáticos antiguos no hacían distinción entre sustantivos y adjetivos; ambos eran incluidos en la categoría nombres, al tenerse en cuenta las afinidades existentes entre ambos, particularmente en la composición morfológica (morfema de género y número y morfemas derivativos: prefijos y sufijos); así, en las clasificaciones de las llamadas “partes de la oración” solían considerarse pertenecientes a una sola categoría; tal es el caso de la primera gramática de nuestra lengua español.

Estudios realizados durante la Edad Media establecieron la distinción y comenzaron a hablar por separado de nombre sustantivo opuesto a nombre adjetivo. En 1847, apareció publicada en Santiago de Chile La gramática de la lengua castellana, del insigne lingüista y escritor Andrés Bello, 1983, quien clasifica las palabras a partir de los oficios que estas desempeñan. De tal manera, las reduce a siete: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposición, interjección y conjunción.

Por su parte, la Gramática de la Real Academia Española mantuvo diez partes de la oración en sus respectivas ediciones. Recientemente ha salido a la luz la Nueva gramática de la RAE (2009), obra resultado del trabajo de todas las Academias. En esta se considera “el adjetivo como una clase de palabra que modifica al sustantivo o predica de él, aportándole muy variados significados. El uso del adjetivo es el resultado del desarrollo sociocultural de las lenguas. Esta estructura lingüística es exponente de un nivel superior, pues implica un proceso mental de diferenciación. La primera necesidad de un hablante consiste en ponerles nombres a las cosas para denominarlas de alguna manera y resolver la situación comunicativa.

En su condición de palabra léxico-sintáctica, el adjetivo es portador de un contenido semántico que se manifiesta a través de morfemas lexicales y gramaticales, así como derivativos cuando se insertan en su composición morfológica. La significación está referida, fundamentalmente, a expresar cualidades, mediante las cuales califican al sustantivo, añadiéndole y precisándole variados matices.

La sintaxis de la lengua española se caracteriza por su flexibilidad en el orden y colocación de las estructuras lingüísticas. En tal sentido, el adjetivo no se emplea en una posición fija como en otras lenguas, por lo que puede aparecer en el sintagma nominal, formando un grupo unitario junto al sustantivo, ya sea antepuesto o pospuesto; pero también suele utilizarse de forma independiente en el sintagma verbal.

La lingüística del texto, la sociolingüística, la estilística y la pragmática han enriquecido con sus valiosos aportes el análisis de las estructuras gramaticales con fines comunicativos. Tradicionalmente, en el estudio de estas estructuras han prevalecido los enfoques prescriptivos y descriptivos de sus formas, significación y funciones en palabras y oraciones alejadas del contexto situacional y del tipo de discurso en que han sido producidas.

Los autores de la investigación coinciden con el criterio de Toledo y López (2016) cuando afirman que es obvio que se hace necesaria una gramática que se ocupe, tanto del estudio de la forma de las estructuras lingüísticas como de su significación y empleo en el proceso comunicativo. En el caso del adjetivo, esta clase de palabras, por su naturaleza léxico-sintáctica, contribuye poderosamente a materializar la intención y la finalidad comunicativa de los hablantes, según el contexto situacional (Toledo, 2012).

La gramática tradicional ha centrado el estudio del adjetivo en los aspectos semánticos, formales y funcionales, pero sin una adecuada integración, limitándolo al marco de la oración, más bien en textos literarios desprovistos de usos y significados con fines comunicativos; por tanto, no se han estudiado las posibilidades pragmáticas que brinda el adjetivo para desarrollar la comprensión, el análisis y la construcción de textos pertenecientes a diferentes tipologías. La caracterización y el análisis de una estructura gramatical como el adjetivo, ha de hacerse teniendo en cuenta los contextos social, cultural, local y general en los que se produce el texto, tales como: situación comunicativa, participantes, sus funciones, intención y finalidad de la comunicación. Partiendo de este principio la autora refiere la siguiente propuesta didáctica (Abello y López, 2009).

Propuesta didáctica

Precisiones metodológicas para el trabajo con los componentes ACI

- La preparación del colectivo pedagógico desde el sistema de trabajo metodológico.
- Análisis de los objetivos de años y el lugar que ocupan en el modelo del profesional. Objetivos formulados para el componente laboral e investigativo
- Dominio del diagnóstico de los estudiantes por los colectivos de años, de disciplinas y de asignaturas.
- Diseño de sistema de clases con enfoque profesional donde se articulen los componentes ALI y establecimiento de las relaciones interdisciplinarias
- Ejecución de actividades docentes que estimulen el tratamiento de los componentes ALI desde la clase.
- Control de las actividades docentes que garanticen el tratamiento a los componentes ALI.
- Evaluación del nivel alcanzado en el desempeño profesional del docente, a partir de la ejecución y tratamiento a los contenidos.

Tareas docentes

1. ¿Cuál es la procedencia de la palabra adjetivo? ¿Qué significa?
2. ¿A qué clases de palabras incluían los gramáticos antiguos bajo la categoría de nombre?
3. ¿Qué partes de la oración o clases léxico- sintácticas de palabras se consideran actualmente?
4. Fichas las definiciones de adjetivo ofrecidas por los autores: ¿Qué limitaciones presentan sus definiciones?
5. Resuma la caracterización semántica, sintáctica y pragmática del adjetivo.
6. ¿Qué criterio sobre la definición de adjetivo considera más completo? ¿Por qué? ¿Cuál es el criterio que se asume en séptimo grado?
7. Según la autora Alicia Toledo a qué responde la posición del adjetivo (antepuesto o pospuesto).
8. Explica en qué casos el adjetivo tiene función atributiva o núcleo semántico del sintagma verbal atributivo o complemento predicativo. Ponga ejemplos.
9. Lea atentamente los ejemplos de textos en diferentes estilos funcionales que aparecen analizados en la caracterización pragmática del adjetivo. Refiérase a la utilización del adjetivo en diferentes tipos de discurso. ¿Qué tipo de texto según su estilo es el más utilizado en la enseñanza media para el estudio de esta clase de palabra?
10. ¿Cuáles son los morfemas del adjetivo? ¿Por qué se plantea que los morfemas de género y número son propios del sustantivo? ¿Qué hacen los adjetivos con estos morfemas? Exprese mediante ejemplos los morfemas de género y número del adjetivo.
11. El grado es un morfema de intensidad de la cualidad expresada por el adjetivo. A partir de esta afirmación, resuma todos los grados del adjetivo con sus respectivas características y ejemplos. ¿Qué tratamiento se ofrece a este morfema en la enseñanza media?
12. Hay un grupo de adjetivos que en su propio contenido semántico ya está expresada la cualidad en su máxima intensidad. Fícelos en su libreta. Construya oraciones con algunos de ellos. Exprese la intención comunicativa al utilizarlos. ¿En qué grado los ubica la Real Academia?
13. Resuma los morfemas derivativos del adjetivo. Ejemplifique.
14. Fichas la concordancia de sustantivos y adjetivos. ¿Cuáles son los casos especiales?
15. Resuma la clasificación semántica, formal y funcional del adjetivo.
16. Prepare una exposición sobre la sustantivación del adjetivo y adjetivación del sustantivo. (Próximo encuentro).

Ejercicios propuestos

Ejercicio 1. Lee atentamente el siguiente texto, extraído de la Constitución, artículos 41 y 42

La dignidad humana es el valor supremo que sustenta el reconocimiento y ejercicio de los derechos y deberes consagrados en la constitución.

El estado cubano reconoce y garantiza a la persona el goce y el ejercicio irrenunciable, imprescriptible, indivisible, universal e interdependiente de los derechos humanos

- ¿De qué trata este texto? ¿Qué conoces sobre las modificaciones y reformas de la Constitución?
- ¿Estamos en presencia de un discurso literario o no literario? ¿Cómo lo reconoces?
- ¿Qué estructura inicia el texto?
- ¿Qué nos dice sobre la dignidad humana? ¿A través de qué clase de oración por la naturaleza del predicado?
- ¿Por qué se dice que la dignidad humana es un valor supremo? ¿En qué grado de significación se encuentra ese adjetivo? ¿Por qué crees que se haya utilizado?
- ¿Cómo logras ser digno frente a tu grupo de estudiantes?
- ¿Cuál es el sintagma nominal que inicia el segundo párrafo? Di su estructura. Extrae del texto sintagmas nominales con igual estructura.
- ¿Qué garantías ofrece el Estado cubano? Subraya las ideas en el texto que lo afirman ¿Estás de acuerdo con esa opinión?
- Identifica qué otros adjetivos se utilizan ¿Con qué intención comunicativa? Señale los morfemas y clasificalos en facultativos o constitutivos según Alicia Toledo. ¿Qué nombre recibe ese morfema?
- Explica la intención del autor al utilizar de manera reiterada el morfema (prefijo). Escribe el vocablo primitivo
- Intenta sustituir por sinónimos los adjetivos que presentan prefijos ¿Crees que comuniquen lo mismo?
- Valora por qué es trascendental que como ciudadanos y profesores dominemos y comprendamos nuestra Constitución.

Ejercicio 2. Lee detenidamente el siguiente fragmento extraído de la obra literaria Doña Bárbara, de Rómulo Gallegos.

Los primeros años fueron tiempo perdido en la vida del joven. La brusca trasplantación del medio llanero, rudo, pero de intensas emociones endurecedoras del carácter, al blando y soporoso ambiente ciudadano, dentro de las cuatro paredes de una casa triste, al lado de una madre aterrorizada, prodújole un singular adormecimiento de las facultades. El muchacho animoso, de inteligencia despierta y corazón se volvió obtuso y abúlico; se convirtió en un misántropo. Página 26. 1ra parte

- ¿Qué conoces sobre la obra presentada?
- ¿Conoces de otros textos escritos por Rómulo Gallegos? Si tienes duda utiliza para ello las nuevas tecnologías
- Investiga el significado de las incógnitas léxicas
- ¿A qué personaje se refiere el texto?
- ¿Cómo es el ambiente en que creció el joven? ¿A través de qué palabras lo has reconocido? ¿Cuál es la intención comunicativa del autor al utilizarlas? ¿Por qué crees que utiliza adjetivos antepuestos?
- ¿Por qué dice el autor que los primeros años fueron tiempo perdido?
- Identifica un adjetivo que se considere una forma especial para expresar el grado. Precise cuál es el grado ¿por qué crees que el autor lo haya utilizado?
- Explica cuáles ideas se contraponen.

- ¿Cómo era el ambiente de la ciudad? A través de qué clase palabra lo comunica el autor. Establece la concordancia entre los sustantivos modificados por dos adjetivos
 - ¿Cómo se encontraba la madre? ¿Por qué crees que utiliza ese adjetivo? Indica los morfemas que presenta
 - Identifica las cualidades del muchacho que se presentan en la última oración del texto.
 - ¿Qué palabras son portadoras de cualidades negativas en los seres humanos? Escribe otros adjetivos que puedan sustituirlo.
 - ¿Estás de acuerdo con el cambio dado por el personaje? Redacta un texto descriptivo en el que refieras qué cualidades deben tener los seres humanos.
- Ejercicio 3. Lee detenidamente el siguiente texto extraído del Cuaderno complementario, 7mo grado

Es Cuba un verde encaje tejido. Las leyendas taínas y lucumíes la agigantan. Es la bella mulata ardiente y la brava y firme guerrera. Isla almibarada, blanca azúcar, negro café. Añejo ron, moreno cañaveral y esbelta iguana: así te veo yo.

- ¿Qué impresión te causó la lectura del texto?
- ¿Qué sentimientos produce en ti la lectura del texto?
- ¿De quién se habla? A través de qué clase de palabra lo has identificado
- Identifica el recurso literario utilizado ¿Con qué intención comunicativa?
- ¿Qué cualidades de Cuba expresa el autor?
- ¿Conoces sobre las leyendas taínas y lucumíes? ¿Por qué se dice que la agigantan?
- Refiérete a la función atributiva que realiza el adjetivo en el texto y explica con qué intención el autor la reitera
- Explica el sentido que tiene el adjetivo ardiente en el texto ¿En qué grado se encuentra?
- ¿Qué clase de palabra se reitera? ¿Con qué intención?
- ¿Cuáles adjetivos modificados por un sustantivo utiliza el autor? ¿Qué le aporta al texto esa presencia? Establece la concordancia
- Identifica la estructura del sintagma nominal que predomina en el texto. A tu juicio cuál fue la intención del autor al utilizarla
- ¿Por qué el autor el autor el autor utiliza adjetivo antepuestos? Escríbelos e intenta sustituirlos por sinónimos
- ¿Por qué crees que el autor utiliza los dos puntos al final del texto?
- Menciona la palabra que te indica la manera en que el autor ve a Cuba. ¿Estás de acuerdo con su opinión?
- ¿Cómo ves a tu país? Redacta un texto descriptivo en el que utilices adjetivos en diferentes grados de significación.

Conclusiones

La enseñanza del adjetivo tiene como fundamentos teóricos y metodológicos a la lingüística del texto, pues es imprescindible que el estudio de los contenidos gramaticales rebese el límite de la oración, y se extienda al estudio de secuencias de oraciones, o sea, del discurso. Los diferentes tipos de textos y su análisis en el discurso contribuyen a la interrelación entre los componentes académico, laboral e investigativo partiendo de tareas docentes articulado en el estudio independiente es posible organizar el trabajo con los componentes laboralémico desde la asignatura Gramática Española I. Con el tratamiento de los componentes ALI desde la asignatura se logra una mayor preparación de los estudiantes para resolver problemas profesionales y de la vida diaria.

Referencias

- Abello, A.M. y López, A.M. (2009). Cuaderno complementario. Español. 7mo grado. Pueblo y Educación.
- Abreu, O., Antamba, T., y Pla, R. (2022). Alternativa didáctica para la escritura académica, 20 (3), Educación y sociedad, 167-189.
- Abreu, O., Rhea, B. S., y Pérez, Á. R. (2019). La competencia investigativa de los docentes de Economía y Administración en la Universidad Técnica del Norte. Educación Y Sociedad, 17(3), 31–46.
- Addine, F. (1996). Talleres educativos una alternativa de organización de la práctica laboral investigativa. Tesis en opción de la categoría científica de Dra. en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Artola, M de L., Tarifa, L., y Finalé, L. (2019). Planes de estudio e en la educación superior cubana: una mirada desde la educación continua. Universidad y Sociedad, 11(2), 364-371.
- Álvarez, C. M. (1999): La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Asociación de Academias de la Lengua Española (2009): Nueva gramática de la lengua española. Madrid: Editorial Espasa-Calpe
- Fuentes, G, H. (2009): Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior: En la concepción de la Universidad Humana Cultural, una propuesta desde la Universidad Estatal de Bolívar. Guaranda. Provincia Bolívar.
- López, L (2001): El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado. —Tesis doctoral, Universidad de Cienfuegos
- Toledo, A. (2012): Gramática española contemporánea Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Toledo, A. y López, J. A (2016): Programa de la disciplina Estudios lingüísticos. Plan E. Ministerio de educación superior.
- Vecino, F. (1999): Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos. Conferencia Magistral impartida en Pedagogía 99, en Revista Educación Universitaria, publicación científica del Área de Estudios sobre Educación Superior. Universidad de Matanzas, No. 2.



La preparación del profesor novel de Secundaria Básica para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar

The preparation of the new Primary Secondary teacher for professional pedagogical guidance in the family context

Orosbel Sánchez Sardiñas. sanchezsardiñas@gmail.com

Servando García Macía. sgarciamacias72@gmail.com

Aray Pérez Pino. arayperespino@gmail.com

Universidad “Máximo Gómez Báez” Ciego de Ávila, Cuba.

Cómo citar este artículo

Sánchez, O., García, S., y Pérez, A. (2024). La preparación del profesor novel de Secundaria Básica para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, OMI Revista Internacional, 1(1), 1-10.

Resumen

En el trabajo de orientación profesional de la secundaria básica se manifiesta una insuficiente preparación de los profesores noveles para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, contexto que ejerce una influencia significativa en la determinación profesional del estudiante en este nivel. En la actualidad este es un problema no resuelto y que ha afectado la calidad del estudiante que ingresa a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), dado a que en el proceso de orientación profesional pedagógica (OPP) recae solamente en la escuela. Por este motivo se propone un sistema de actividades dirigido a la preparación del profesor novel de séptimo grado de la Escuela Secundaria Básica Urbana Joe Westbrook Rosales del municipio Venezuela para la OPP en el contexto familiar. La tesis contiene además la fundamentación de la propuesta a partir del diagnóstico de la preparación de los profesores de séptimo grado que se refleja en el análisis reflexivo y crítico a partir de la interpretación de los datos que aportaron los métodos y técnicas investigativas utilizadas, tanto de tipo teórico como empírico que propició mediante el empleo del pre- experimento interpretar los datos antes y después de aplicado el sistema de actividades. Su implementación contribuirá a que los profesores adquieran conocimientos, habilidades y asuman motivaciones y actitudes positivas ante este proceso, de manera tal que se eleve significamente su preparación para la dirección efectiva de la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

Palabras clave: orientación profesional pedagógica, profesor, preparación.

Abstract

In the work of professional orientation of the basic secondary an insufficient preparation of the beginner professors is manifested to direct the process of pedagogic professional orientation in the family context, context that exercises a significant influence in the student's professional determination in this level. At the present time this it is a non resolved problem and that it has affected the student's quality that enters the IPVCP, given to that it only relapses in the school in the process of OPP. For this reason he/she intends a system of activities directed to the preparation of the beginner professor of seventh grade of the ESBU: Joe Westbrook Rosebushes of the municipality Venezuela for the OPP in the family context. The thesis also contains the foundation of the proposal starting from the diagnosis of the preparation of the professors of seventh grade that is reflected in the reflexive and critical analysis starting from the interpretation of the data that you/they contributed the methods and technical investigative used, so much of theoretical type as empiric that propitiated by means of the one it used of the pre - I experience to interpret the data before and after having applied the system of activities. Their implementation will contribute to that the professors acquire knowledge, abilities and assume motivations and positive attitudes before this process, in such way that significamente rises its preparation for the effective address of the pedagogic professional orientation in the family context.

Keywords: pedagogic professional orientation, professor, preparation.

Es importante atender la necesidad de la unidad entre todos los agentes socializadores, con el fin de lograr una armonía entre ellos, en función de educar sobre los mismos intereses, dejando bien sentado que esta unidad no compromete la labor de la escuela, todo lo contrario, la apoya, la garantiza, la fortalece.

Para Abreu y Pla (2021) la integración escuela-familia-comunidad, constituye una exigencia y a la vez un reto para los profesionales de la educación en la concepción del proceso educativo escolar. Lo cierto es que el término que mejor se corresponde con esta realidad, desde este punto de vista, es integración sistémica si se pretende que su funcionamiento contribuya a la solución de los problemas vigentes.

Corresponde a la escuela dirigir con responsabilidad el proceso de OPP para ello debe involucrar a la familia por ser uno de los agentes socializadores que más influye en la autodeterminación profesional del estudiante, por ende, es necesario la preparación de todo el personal docente que tienen a su cargo realizar esta labor.

La secundaria básica de la década del 70 al 90 del pasado siglo no se corresponde con las transformaciones puestas en práctica a partir del 2003, estas responden al inicio de un proceso de cambios políticos, económicos sociales y culturales en el mundo. Como es lógico Cuba no está exenta al momento histórico actual y desde posiciones muy sólidas se inserta en el desarrollo de la educación, para ello rompe con el modelo de escuela tradicional y abre caminos a un sistema nacional de educación totalmente diferente donde se pretende formar hombres con una alta cultura general integral.

La orientación profesional ha constituido un problema desde la misma aparición del hombre y el surgimiento de los oficios, la necesaria transmisión de los conocimientos de una generación a otra lo convierten en un término antiguo y alcanza una gran importancia en el mundo contemporáneo.

La orientación profesional pedagógica (OPP) es una premisa fundamental dentro de las transformaciones que lleva a cabo la educación cubana, especialmente en el nivel medio donde el profesor juega un papel determinante en el proceso docente – educativo, esta constituye un proceso, que a pesar de su importancia en la práctica educativa actual presenta limitaciones; dado por la insuficiente preparación del profesor novel para implicar a la familia en las actividades que realiza la escuela con los estudiantes, la poca motivación y calidad del estudiante que opta por ser maestro y la deficiente sistematicidad en la labor de formación y orientación vocacional con el estudiante que ingresa al séptimo grado motivado desde primaria por el magisterio, por lo que se propone un sistema de actividades dirigido a la preparación del profesor novel de secundaria básica para la OPP en el contexto familiar, lo que significa que la orientación y ayuda de los padres en la determinación de la elección profesional de sus hijos, es fundamental para lograr que ingresen a los pre-pedagógicos, con firmes compromisos y vocación consciente.

En la concepción de la OPP sigue predominando la espontaneidad y la falta de rigor pedagógico para el diseño de actividades y acciones bien estructuradas por los profesores noveles que le ofrezca la lógica de actuación para el desarrollo de actividades con la familia en el poco espacio de tiempo que disponen, debido a la dinámica de trabajo de esta enseñanza para enfrentar de manera independiente este empeño.

Se ha demostrado que la comunidad juega un papel importante en el proceso de orientación profesional, ya que constituye uno de los escenarios (no el único), que involucra de forma directa a todos sus integrantes, por eso su influencia en la orientación y educación a la familia, posibilita que ambas participen y apoyen las actividades de OPP que realiza el profesor para reforzar el interés por la profesión pedagógica a través del proceso que se inicia desde el séptimo grado y termina en noveno grado con la elección del pre-pedagógico.

Consideramos un factor importante tener en cuenta la relación con la familia y la comunidad, porque de una u otra forma participan en la elaboración y desarrollo de los Planes de Orientación Profesional y Formación Vocacional de sus hijos. Aún se debe profundizar en este trabajo, pues en particular en el municipio Venezuela, resulta insuficiente el nivel de orientación y preparación a la familia sobre el tema de la OPP, esto ha influido negativamente en la motivación hacia la selección del estudiante por el magisterio y en su futuro desempeño profesional.

En las últimas investigaciones se ha demostrado que la orientación profesional pedagógica debe trabajarse desde los grados iniciales, en el caso de la secundaria básica comienza en séptimo grado para que logre el carácter sistémico y procesal que la caracteriza, teniendo en cuenta los aspectos psicológicos y motivaciones del estudiante, sus intereses, aspiraciones, cualidades y posibilidades intelectuales, elementos necesarios que debe conocer el PGI para lograr un trabajo efectivo con resultados positivos, donde la participación y colaboración de la familia, en particular los padres es fundamental.

Según lo planteado por el compañero Fidel sobre este tema y dado el papel rector del educador, en particular, del PGI de secundaria básica a partir de sus funciones como dirigente del proceso pedagógico y de las actividades que se realizan en la escuela, ha prevalecido como regularidad dentro de la preparación de estos en los últimos cursos escolares, la insuficiente labor de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, donde los padres en conjunto con la escuela logren que el estudiante continúe sus estudios, en este caso hacia el pre-pedagógico, como una de las vías para garantizar el relevo y la cobertura de docentes. Para poder lograr este empeño es preciso elevar el nivel de preparación en todo lo relacionado con la OPP, para ello se requiere de profesores motivados, preparados y enamorados de su profesión, familiares y directivos revolucionarios, sensibles y comprometidos con el mejoramiento humano, con el futuro educacional del país, con la continuidad del socialismo, con la cultura y dominio del proceso pedagógico de los diferentes niveles del Sistema Nacional de Educación.

En los últimos años el déficit de personal docente se ha visto influido por diferentes fenómenos multifactoriales incluyendo el social, ya que se manifiestan criterios desfavorables sobre la profesión, lo que determina que los estudiantes bajo la influencia de varios factores entre los que ejerce mayor incidencia la familia, seleccionen otras carreras que según sus criterios son más reconocidas y materialmente estimuladas, esto sin dudas ha incidido negativamente en la difícil tarea que resulta comprometer estudiantes hacia las carreras pedagógicas.

La aspiración referida en relación con la misión de la secundaria básica exige de la preparación de todos los agentes socializadores que intervienen en el proceso de orientación profesional pedagógica, por lo que constituye una prioridad la preparación del profesor novel, sustentada en fuertes conocimientos y motivaciones hacia la profesión pedagógica para dirigir dicho proceso de manera integrado y coherente desde las actividades que planifica en el grupo escolar.

En los últimos cinco años se desarrolló una etapa que se corresponde con el ciclo de formación de profesionales de la educación. Este proceso, no ha sido todo lo óptimo que se ha pronosticado en cuanto a la eficiencia, precisamente porque los procesos que anteceden a la selección de los estudiantes para cursar carreras pedagógicas, carecen de una adecuada dirección y estructuración para incorporar a todos los factores, debido a que es limitado el cumplimiento de los indicadores y objetivos previamente establecidos.

En el caso de séptimo grado, la motivación de los estudiantes resulta aún insuficiente, pero el profesor novel podría iniciar un trabajo mucho más orientador y perfectible con los mismos, que vaya más allá del proceso docente e involucre los demás factores que influyen en el proceso de orientación profesional pedagógica partiendo de su preparación para trazar acciones con la familia.

En la búsqueda de los antecedentes de esta problemática específicamente en la secundaria básica, autores Torres (2005) , María Teresa (2008) y Espada (2008) han propuesto alternativas para la solución de esta problemática en la provincia y han demostrado el carácter sistémico, procesal y personalógico de la OPP, lo que significa ante todo considerar el papel activo del sujeto en el proceso de familiarización, selección, estudio y desempeño de la profesión; destacan la repercusión de la influencia social en la formación de intereses profesionales en los alumnos; la necesidad de dirigir este proceso por etapas y las formas fundamentales de organizarlo en correspondencia a los contenidos establecidos para este nivel, lo que significa que debe ser espontáneo, práctico y continuo, además se ha precisado en la ciencia pedagógica los conocimientos y habilidades que deben ser abordadas para realizar una labor eficiente en esta esfera. Por otra parte se declara la importancia del componente cognitivo, procedimental y afectivo-motivacional en la labor de OPP que realizan docentes y directivos con el estudiante, se menciona la familia, pero no se proponen acciones dirigidas a involucrarla en las actividades que realiza la escuela con el estudiante, lo que resulta fundamental si tenemos en cuenta el nivel de influencia de esta en la autodeterminación profesional.

La polémica objeto de investigación ha sido abordada, además por investigadores de prestigio nacional como González (1989), González (1993), del Pino (1998), Figueredo (1997), Hernández (1998), Barrios (2000), Otero (2001), (2002), Tejeda (2003), García (2004) y González (2006) entre otros.

En la revisión bibliográfica realizada, se constata que existen limitaciones en el tratamiento de esta problemática en el contexto familiar, lo que demuestra que existen pocos estudios relacionados con la preparación del PGI para el trabajo de OPP en dicho contexto y la manera de cómo introducirlo en la práctica.

Por lo antes expuesto el autor de la presente investigación considera fundamental preparar al profesor novel para efectuar un trabajo efectivo con la familia en pos de fortalecer la OPP con el estudiante desde su ingreso a la secundaria.

Los conocimientos científicos más relevantes expresados en estas investigaciones han demostrado el carácter personalógico del proceso de orientación profesional, lo que significa ante todo el papel activo y la influencia del docente en el trabajo con la familia, en la familiarización, selección, estudio o perfil ocupacional de cada profesión de acuerdo con los intereses, aspiraciones y posibilidades de sus hijos.

En la revisión de documentos se pudo constatar que existen disposiciones legales que posibilitan el desarrollo de la orientación profesional en la secundaria básica, entre ellas se pueden citar: el Decreto No 63 del 80 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional; las Indicaciones Generales para el Trabajo de Formación Vocacional del Ministerio de Educación (MINED). Las Resoluciones Ministeriales No.60/96, 97/98, 170/2000 y la Estrategia Nacional trabajada en la reunión preparatoria del Curso 2001-2002, así como las precisiones emitidas en los diferentes cursos escolares jerarquizan la actividad vocacional hacia carreras pedagógicas. Dichas resoluciones, plantean para los diferentes niveles de enseñanza indistintamente, las indicaciones de trabajo necesarias relativas al desarrollo de este trabajo desde las clases hasta las actividades complementarias a esta.

Las premisas fundamentales para un efectivo trabajo de orientación profesional debe partir de una buena información a los alumnos y padres de las necesidades y perspectivas de su municipio, así como implementar las acciones previstas en la Resolución Ministerial 170/2000 de fecha 30 de agosto del 2000 para la orientación profesional.

En diciembre de 2007 el MINED aprobó la Resolución 177 que regula el proceso de continuidad de estudios en los egresados de noveno grado que se corresponde con las transformaciones de la secundaria básica, partiendo de la necesidad de ingresar a carreras priorizadas para la sociedad, donde la igualdad y la integridad de cada alumno formen parte de sus cualidades y del compromiso con la patria.

Las transformaciones llevadas a cabo en todas las educaciones ha conllevado a que existe una alta necesidad de profesionales de la educación en el territorio al conformarse en el caso de secundaria grupos de 15, 30 y 45 estudiantes y por ende se incrementó el número de grupos, que en la actualidad en el municipio se cubre con PGI en formación, muchos de ellos carentes de preparación metodológica y pedagógica para llevar a cabo el proceso de OPP.

Todo lo anteriormente descrito permite corroborar que existen insuficiencias que limitan la labor de orientación profesional pedagógica del profesor novel en el contexto familiar, estas se manifiestan en la poca motivación de los estudiantes por la profesión pedagógica, en la cobertura e idoneidad del personal docente en el que predomina un gran porcentaje de PGI con insuficiente preparación, para establecer acciones y actividades dirigidas a la familia respecto a la OPP, esto se ha constatado a través de los instrumentos aplicados, las visitas de ayuda metodológica, en las inspecciones integrales y visitas especializadas, así como las valoraciones realizadas por los docentes, metodólogos, directivos educacionales y padres.

Por ello, en la práctica pedagógica se revelan las siguientes problemáticas:

- ▶ Insuficiente preparación de los profesores noveles en los aspectos teóricos, metodológicos y prácticos que explican cómo ocurre la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica y la forma de cómo orientar a la familia en este aspecto.
- ▶ Insuficiencias en el desarrollo de habilidades para el diagnóstico de la disposición de los padres para lograr que sus hijos se interesen y seleccionen la profesión pedagógica.
- ▶ Limitada proyección de las acciones trazadas en la estrategia de OPP del grado y

el grupo, las que son dirigidas solamente al contexto escolar y no incluyen a la familia como agente fundamental.

- ▶ Insuficiente trabajo de OPP con los estudiantes y la familia desde el séptimo grado.
- ▶ El profesor novel en ocasiones no muestra un estado afectivo - motivacional favorable para trabajar con los padres la OPP de los estudiantes.

Es evidente la necesidad de dar solución a esta problemática, que demuestra como principal causa la insuficiente preparación del profesor novel para insertar a la familia en el trabajo de orientación profesional pedagógica de sus 15 estudiantes, el que manifiesta tener limitaciones cognitivas, procedimentales y motivacionales para dirigir en la práctica este proceso de forma efectiva e integrada y garantizar el ingreso de al menos cuatro o más estudiantes al IPVCP de forma consciente y espontánea.

Lo anterior planteado demuestra la importancia de este trabajo, el que propone por medio de un sistema de actividades preparar a los profesores noveles para integrar a la familia en las actividades de OPP que se realiza con el estudiante desde que ingresa a la secundaria básica, esto nos conduce a reflexionar a partir de las dificultades que ha tenido este proceso entre las cuales incide negativamente en la selección de la carrera pedagógica el criterio de los padres sobre la profesión, factor esencial que ha evidenciado que los estudiantes no se sientan motivados por el estudio de esta carrera.

El análisis realizado evidencia la contradicción entre la exigencia de que el profesor novel posea la preparación suficiente para dirigir el trabajo de OPP con la familia y la insuficiente preparación de los mismos para llevar a cabo esta tarea.

Por lo expuesto anteriormente, esta contradicción conduce a la formulación del siguiente problema científico ¿Cómo elevar la preparación del Profesor General Integral de séptimo grado para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar? Para darle cumplimiento al problema científico se trazó el siguiente objetivo. Proponer un sistema de actividades dirigido a la preparación del profesor novel de séptimo grado para la orientación profesional pedagógica en el contexto.

El aporte práctico se concreta en un sistema de actividades dirigido a elevar la preparación del profesor novel de séptimo grado de la ESBU: Joe Westbrook Rosales para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, el que se elabora a partir de las necesidades y el estado real de estos.

La novedad científica está dada en concebir la preparación de los profesores noveles para trabajar la OPP como un proceso único, es decir, ésta no se limita al contexto escolar, en tanto, se integra la familia a las actividades que realiza la escuela con este fin, logrando que ambos contextos respondan a un objetivo común: lograr que el estudiante se motive, interese y seleccione la carrera pedagógica al concluir la secundaria básica.

Se utilizaron métodos, técnicas y procedimientos como el estudio documental, el histórico, el genético, el sistémico, el estadístico, el análisis y la síntesis y el hermenéutico (Abreu, Antamba y Pla, 2022).

Del nivel teórico.

El analítico sintético. Se empleó durante el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la preparación de los profesores noveles para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, y a partir de la síntesis

teórica fundamentar e implementar el sistema de actividades para arribar a las conclusiones y a las recomendaciones.

El inductivo-deductivo: Su aplicación permitió realizar generalizaciones entre los elementos investigado derivadas del proceso de inferencias, relacionadas esencialmente, con la preparación de los profesores noveles para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, lo cual permitió determinar el objetivo, las características y las exigencias del sistema de actividades.

El histórico-lógico. Este método permitió profundizar en la evolución y el desarrollo para dirigir el proceso de la orientación profesional pedagógica, sus antecedentes y sus manifestaciones en la práctica.

El sistémico-estructural. Se utilizó en el ordenamiento, la secuenciación, la interdependencia y la jerarquización de los componentes que integran la estructura del sistema de actividades, partiendo de su carácter sistémico y procesal, lo cual permitió establecer su objetivo y las acciones.

Del nivel empírico

El experimento pedagógico. En su variante de pre-experimento para constatar la validez del sistema de actividades propuesto, en las etapas de diagnóstico, constatación inicial, introducción de la propuesta y constatación final.

El análisis de documentos: Se empleó para precisar los fundamentos teóricos en los que se sustenta la preparación de los profesores noveles de séptimo grado en relación con la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

La observación. Se utilizó para determinar los conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes de los profesores noveles a través de las inspecciones, visitas de ayuda metodológica, visitas especializadas y en la práctica pedagógica, para conocer los factores que limitan la labor de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

La encuesta. Se aplicó durante el diagnóstico como fuente de información a los estudiantes para constatar el nivel de orientación profesional que poseen, a la familia para determinar la preparación que tiene para orientar hacia la profesión pedagógica a sus hijos y al profesor novel para evaluar el grado de preparación acerca de la OPP en el contexto familiar.

La entrevista. Permitted recopilar información sobre el nivel de preparación que poseen los profesores noveles para llevar a cabo la OPP en el contexto familiar, conocer los criterios de los padres acerca de la profesión pedagógica y determinar la disposición de estos para colaborar en las actividades que realiza la escuela con este fin.

Métodos estadísticos y de procesamiento matemático.

La estadística descriptiva. Para realizar el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados que aportaron los instrumentos y para el procesamiento de los datos obtenidos en la aplicación del sistema de actividades, representados en tablas y gráficos para comparar los resultados de las dimensiones en la constatación inicial y final, logrando de esta forma una mejor comprensión del pre-experimento, apoyado en el análisis porcentual como procedimiento.

Los resultados de los instrumentos aplicados permiten corroborar que existen insuficiencias que limitan la labor de orientación profesional pedagógica desde la escuela, la familia y las estructuras de dirección.

El sistema de actividades que se presenta ha sido resultado de la aplicación y perfeccionamiento de la preparación del profesor novel con el objetivo de resolver problemas en el proceso de orientación profesional pedagógica hacia el contexto familiar y vencer dificultades, permitiendo un cambio cualitativo entre el estado real y el deseado del objeto de transformación, lo que se ha de expresar en la interrelación de las actividades. A ello se ha de añadir un alto grado de flexibilidad para que sea adecuada a cada contexto educativo.

El sistema de actividades parte de un objetivo general: Elevar la preparación del profesor novel de séptimo grado utilizando la combinación de diferentes actividades donde se vincule la teoría con la práctica que le permita apropiarse de los conocimientos y habilidades para la dirección de la OPP en el contexto familiar.

El sistema de actividades se diseña considerando los siguientes elementos:

Objetivo específico: Elevar la preparación del profesor novel de séptimo grado en el proceso de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

Contenido

- Determinación de los tipos de actividades a realizar y su contenido específico.
- Precisión de los responsables y ejecutantes de cada actividad.

Métodos y Medios

Se determinan de acuerdo con el tipo de actividad (talleres, conferencias, reuniones, conversatorios, debates, etc.)

Se propiciará en cada caso un ambiente comunicativo e interactivo y un impacto emocional para el enriquecimiento espiritual, potenciando la máxima vinculación práctica.

Control y Evaluación: Son funciones a tener en cuenta antes, durante y después de la realización de cada actividad.

La evaluación se otorga atendiendo a los siguientes indicadores

- Preparación de los profesores noveles.
- Cumplimiento de las dimensiones e indicadores para evaluar el proceso de preparación de los profesores noveles para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

Fue importante para el autor determinar acciones a desarrollar con los profesores noveles para la aplicación del sistema de actividades.

Para las sesiones de preparación de los profesores noveles se sugieren las siguientes acciones

- Preparación para el estudio y análisis de las resoluciones establecidas para el trabajo de orientación profesional en la secundaria básica.
- Preparación para la realización de las actividades planificadas.
- Preparación e impartición de temas en las reuniones de padres y escuela de padres mediante situaciones donde la familia intervenga en la autodeterminación profesional de sus hijos.
- Dirigir conferencias, seminarios, debates relacionados con la labor del maestro, en particular el profesor novel, utilizando las vías establecidas para el trabajo de orientación profesional pedagógica con la familia.
- Se recomienda un amplio movimiento de divulgación y participación de la familia en estas actividades con sus hijos, tanto en la escuela como en la comunidad.

- Evaluación de las actividades planificadas para cada mes.
- Reconocer en el consejo de grado y estimular a los profesores noveles más destacados en el desarrollo de las actividades propuestas.

Es importante tener en cuenta a la hora de aplicar el sistema de actividades las siguientes precisiones:

- Las actividades propuestas parten en esencia de la concepción de la actividad pedagógica y debe desarrollarse teniendo en consideración las necesidades y posibilidades de cada profesor, para influenciar de forma objetiva en la familia y el medio social que la rodea.
- Todas las actividades que se les propongan a los profesores noveles deben partir del diagnóstico e ir encaminadas a elevar su preparación para implicar a la familia en el proceso de OPP que se realiza con el estudiante.
- La preparación del profesor novel para la introducción de la propuesta se hará a través de visitas de ayuda metodológica, reuniones y talleres metodológicos según establece el artículo 33 de la resolución 119/08 sin afectar su preparación para las asignaturas.
- La utilización de actividades que contengan situaciones y testimonios donde los profesores logren que la familia reflexione y se concientice sobre la necesidad de garantizar el relevo del maestro para lograr la continuidad de la educación.
- Se parte desde lo teórico de la concepción y el reconocimiento de la autonomía y el papel activo que debe jugar la escuela como la máxima responsable de la

organización, planificación y ejecución del proceso de OPP; por lo que resulta imprescindible que los profesores desarrollen con calidad las actividades que se proponen, sean creativos y asuman una posición transformadora, utilicen técnicas u otras alternativas que propicien la participación activa, de manera que se pueda a través del diagnóstico permanente validar la eficiencia de la propuesta que permita el cumplimiento de los objetivos planteados.

En la etapa de preparación de los profesores participa el autor de la tesis y docentes invitados entre ellos el jefe de grado, el director y otros miembros del consejo de dirección que deseen participar.

Sistema de actividades

Actividad 1

Diagnóstico sobre la preparación de los profesores noveles de séptimo grado para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar.

Objetivo Determinar el estado real de la preparación de los PGI de séptimo grado para la orientación profesional pedagógica en el contexto familiar a partir de sus criterios y valoraciones.

Método Observación.

Medios Entrevista y encuestas elaboradas por el autor

Responsable Autor del trabajo

Participantes. Profesores seleccionados

Formas de evaluación Encuesta de autoevaluación

Plazos para la realización. Última semana de agosto 2007

Acciones

- Revisar el banco de problemas de la escuela para determinar si la orientación profesional pedagógica constituye un problema y una de las prioridades del centro.
- Revisar la estrategia de orientación profesional del centro y del grado para comprobar si aparecen planificadas actividades con la familia relacionadas con la OPP.
- Seleccionar una muestra de estudiantes, familiares y el profesor del grado seleccionado

para la aplicación de instrumentos (entrevistas, encuestas, encuesta de autoevaluación al profesor) que posibiliten profundizar en el problema objeto de estudio.

- Observar diferentes actividades que estén o no enmarcadas dentro las que el centro realiza sobre orientación profesional con los padres (conversatorios, conferencias vocacionales en reuniones y escuelas de padres, entre otras), para apreciar cómo se trabaja la OPP y determinar las potencialidades e insuficiencias para proyectar el accionar futuro en este proceso.

- Interpretar los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.

- Socializar estos resultados y delimitar qué trabajo se debe acometer para la solución de las insuficiencias.

Actividad 2

Reunión preparatoria

Objetivo. Preparar a los profesores noveles de séptimo grado sobre la propuesta del sistema de actividades.

Método. Explicativo-demostrativo

Medios. Actividades propuestas

Responsable. Autor del trabajo

Participantes. Profesores seleccionados

Formas de evaluación. Coevaluación

Plazos para la realización 2da semana de septiembre

Acciones

- Explicar en qué consiste la propuesta. Su objetivo, formas de introducir y ventajas.
- Presentar la propuesta enfatizando en la necesidad y posibilidad del cambio.
- Analizar los resultados de los instrumentos aplicados que forman parte del diagnóstico.
- Registrar criterios y opiniones.
- Análisis de los resultados de manera colectiva.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Se explicará cómo introducir las actividades dentro de la preparación metodológica del grado teniendo en cuenta su frecuencia sin afectar la preparación en las asignaturas.

Las actividades que se proponen para el trabajo de OPP con la familia se analizarán previamente con el jefe de grado y los profesores, las mismas puede sufrir cambios si estos lo consideran necesario, además se explicará que se introducirán a través de las principales vías para el trabajo con la familia: la escuela y reuniones de padres, ambas con frecuencia mensual.

Esta preparación estará dirigida además a

- Las características de la formación vocacional y orientación profesional en la etapa de la adolescencia.
- Concepción de la OPP en la secundaria básica.
- Diagnóstico de alumnos y padres sobre la OPP.
- Contenidos de los temas a trabajar con la familia.

Se orientará que la próxima actividad será un taller y para su desarrollo deberán realizar un estudio del contenido de las resoluciones que rigen el trabajo de orientación profesional en la secundaria básica.

Actividad 3

Estudio de los documentos que norman la orientación profesional en la secundaria básica.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos teóricos y prácticos para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la secundaria básica partiendo del estudio y

análisis de los documentos normativos y del intercambio de experiencias sobre este proceso.

Métodos. Debate, intercambio, revisión bibliográfica.

Medios. Documentos normativos (R/M -170/2000, 81/2006 y 177/2007)

Responsable. Autor del trabajo

Participantes. Profesores seleccionados

Formas de evaluación. PNI (Positivo, Negativo e Interesante)

Plazos para la realización 4ta semana de septiembre 2007

Acciones

Lectura y análisis de los documentos

- Resolución Ministerial 170/2000, sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

- Resolución Ministerial 81/2006.

- Resolución Ministerial 177/2007 con sus anexos.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones

Se explicará cómo se organiza la orientación profesional en la secundaria básica.

Se deben determinar los aspectos más importantes para dirigir hacia ellos el estudio de los documentos, con el propósito general del sistema de actividades que se propone.

Lograr motivaciones partiendo de la necesidad e importancia de la OPP a la familia para que contribuya al trabajo del profesor, dada la necesidad de revitalizar y reorganizar el trabajo de orientación profesional hacia este contexto.

Pedir consideraciones sobre lo que no incluye estas resoluciones y que sea de vital importancia incluir para fortalecer el trabajo de OPP.

Establecer valoraciones partiendo de opiniones acerca del papel de la familia en la orientación profesional de sus hijos, su influencia en la determinación profesional de estos y de cómo aplicar la resolución en el marco estrecho del centro.

Actividad 4

¿Puede la familia contribuir a la orientación profesional pedagógica en la adolescencia?

Objetivo: Ampliar los conocimientos acerca de la orientación profesional pedagógica en la adolescencia, así como el papel de la familia dentro del proceso de orientación profesional pedagógica del estudiante.

Método: Debate

Medios: Periódico Trabajadores del 28 de mayo del 2001

Responsable: Autor del trabajo

Participantes: profesores seleccionados, invitado (Jefe de grado)

Forma de organización: Conferencia especializada

Formas de evaluación: A través de la respuesta a la última pregunta y la coevaluación.

Plazos para la realización: 4ta semana de octubre.

Acciones:

- Lectura del artículo seleccionado.

- Análisis del artículo seleccionado, al finalizar se realizarán las siguientes interrogantes:

1- La vocación: ¿Se forma o se nace con ella?

2-¿Qué es la vocación?

3-¿A qué nos referimos entonces cuando hablamos de formación vocacional y orientación profesional?

4-¿Qué es entonces la orientación profesional pedagógica?

5-¿Cuáles son las causas que pueden incidir en que un alumno se interese o no por la profesión pedagógica?

6-¿Es normal cambiar de vocación en la adolescencia? Argumente.

7-¿Consideras que la familia puede influir en la decisión del estudiante por determinada profesión? ¿Hasta qué punto?

8-¿De qué forma la familia puede contribuir en el trabajo de OPP que realiza la escuela con el estudiante?

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones:

Para el desarrollo de la actividad se utilizará el periódico Trabajadores del lunes 28 de mayo del 2001, página 7, artículo: La vocación: ¿Se forma o se nace con ella?

Los profesores a través de las respuestas a las interrogantes deben lograr ampliar los conocimientos sobre la definición de los términos formación vocacional, orientación profesional y orientación profesional pedagógica para establecer diferencias y elementos comunes entre estas, las causas de la indefinición vocacional en la etapa de la adolescencia, el papel de la familia y en particular los padres en el proceso de OPP que se realiza con los estudiantes y las formas en que la familia puede contribuir al trabajo que realiza la escuela en este sentido.

Al finalizar los profesores valorarán la importancia de esta actividad desde el punto de vista cognitivo y expresarán lo nuevo que les aportó para su preparación.

Actividad 5

¿Cómo diagnosticar la familia?

Objetivo: Elaborar instrumentos para diagnosticar la preparación y disposición de los padres para ayudar a sus hijos en la autodeterminación profesional.

Método: Explicativo- demostrativo

Medios: Instrumentos de referencia.

Responsable: Autor del trabajo

Participantes: profesores seleccionados

Formas de evaluación: Por medio de la elaboración de los instrumentos para diagnosticar y la autoevaluación.

Plazos para la realización: 2da semana de octubre

Acciones:

- Establecer los indicadores para caracterizar a la familia teniendo en cuenta el nivel cultural y escolar.

- Elaborar instrumentos para el diagnóstico de la familia atendiendo a:

- Preparación política de la familia para lograr comprometer a sus hijos con la selección de la profesión pedagógica dada la necesidad de profesores en la provincia y el municipio.
- Nivel de preparación para orientar profesionalmente a sus hijos.
- Criterio acerca de la labor del PGI.
- Disposición para despertar la motivación y el interés en sus hijos por el magisterio.
- Conocimiento de intereses y aspiraciones profesionales para con sus hijos.

Actividad 6

¿Qué acciones diseñar dirigidas a la familia para la estrategia de orientación profesional?

Objetivo. Desarrollar habilidades en el diseño de acciones para la estrategia de orientación profesional del grupo dirigidas a la familia.

Método. Elaboración conjunta

Medios. Pizarra, estrategias diseñadas.

Responsable: Autor del trabajo

Participantes. Profesores seleccionados, invitado (Jefe de grado)

Forma de evaluación PNI y autoevaluación

Plazos para la realización: 2da semana de octubre

Acciones

- Diseñar acciones donde se logre integrar al trabajo de OPP a la familia teniendo en cuenta la caracterización de esta y del estudiante.
- Explicar los componentes de la estrategia (acciones que la integran, etapas de las mismas, métodos, medios, formas de organizar y evaluar) teniendo en cuenta como transcurre la orientación profesional en el séptimo grado.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones

Para diseñar las acciones, primeramente el profesor tiene que dominar la caracterización de cada estudiante y su familia para conformar la grupal y de esta forma conocer las aspiraciones e intereses profesionales por las que se inclina el estudiante y las que tienen los padres para con ellos, la vocación, disposición, cualidades y posibilidades del estudiante para ser maestro, nivel cultural y escolar de los padres para adquirir la preparación y poder motivar y orientar hacia la profesión pedagógica.

Las acciones que se propongan deben ir encaminadas a lograr la participación activa de la familia en las actividades de OPP que organiza el profesor en el grupo para lograr la disposición y compromiso de los padres en este trabajo que no solo es de la escuela. Debido a las limitaciones que presentan en el desarrollo de habilidades para el diseño de acciones en la elaboración de la estrategia, es preciso explicar cada uno de los elementos que la componen y aclarar que las acciones deben cumplirse en el plazo establecido y pueden ser modificadas e incorporar otras si se considera necesario y así logre su objetivo en la práctica. Las acciones serán revisadas y evaluadas por el jefe de grado y el autor de este trabajo.

Actividad 7

La familia y la orientación profesional pedagógica.

Objetivo: Preparar a los profesores para que desempeñen un papel activo, orientador y transformador con los padres mediante temas relacionados con la orientación profesional pedagógica.

Método. Explicativo y el intercambio de ideas

Medios. Documentos normativos

Responsable. Autor del trabajo

Participantes. Profesores seleccionados

Formas de evaluación. Criterio de los profesores (P.N.I.)

Plazos para la realización: noviembre

Acciones

- Convocar a una reunión inicial a los profesores para explicarles cómo prepararse en los temas que abordarán en los talleres y la metodología a seguir.
- Desarrollar dos talleres con los padres donde se prioricen, los siguientes temas:

1- Características de la OPP en el adolescente de secundaria básica.

2- ¿Cómo orientar y motivar al estudiante desde el séptimo grado hacia la selección del IPVCP al concluir el noveno grado y cómo se desarrolla el proceso de selección?

3- La profesión pedagógica (características, valor social, necesidad de docentes en las secundarias del municipio y la provincia y alternativas que se llevan a cabo para dar solución a esta problemática.

4- ¿Cómo la familia puede contribuir a despertar el interés hacia la profesión pedagógica en sus hijos?

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones

La reunión inicial debe ser coordinada con la dirección del centro, precisando hora, lugar y otros aseguramientos (utilización de medios que posibiliten el tratamiento a la problemática). Es fundamental que el profesor se prepare en los temas antes mencionados para dirigir estos talleres, el primero le dará salida a través de la reunión de padres y el segundo en la escuela de padres, ambos en el mes de noviembre.

El primer taller abordará los temas 1 y 2, el segundo taller el tema 3 y 4. Cada taller debe posibilitar siempre el debate y la reflexión.

Para el intercambio, los profesores noveles del grado deben registrar los criterios y valoraciones de los padres en cada tema, para luego darle tratamiento de forma diferenciada a los casos que lo necesiten. Es preciso para el desarrollo del tema 2 definir qué es orientar y qué es motivar para llegar a la conclusión de que para motivar antes hay que lograr una buena orientación. Se deben acordar nuevos encuentros a partir de la motivación que logre alcanzarse demostrando con argumentos la necesidad de actividades en este sentido. Al finalizar los padres pueden proponer otros temas que consideren de interés colectivo.

En otros talleres, deben incorporarse valoraciones orientadoras sobre lo que ha hecho la escuela y la familia respecto a la orientación profesional pedagógica, delimitándose las posibles acciones y vías que posibiliten evaluar la participación y apoyo de la familia en las actividades que se realizan con el estudiante.

Actividad 8

Intercambio de la familia y la escuela con profesionales retirados, padres educadores, internacionalistas del sector educacional y otros de prestigio del centro y la comunidad.

Objetivo. Establecer juicios valorativos que permitan al profesor desarrollar en los padres conciencia de la importancia de la labor que desempeña el maestro, su papel en la sociedad y la necesidad de garantizar el relevo, a partir de las experiencias manifestadas por estos profesionales.

Métodos. Explicativo y el intercambio de ideas

Medios. Experiencias y testimonios

Participantes. Profesores seleccionados

Responsable. Autor del trabajo

Forma de evaluación PNI

Plazos para la realización: diciembre

Acciones

- Planificar, previa coordinación con el grupo comunitario del área donde está enclavada la escuela encuentros para intercambiar criterios y vivencias significativas con educadores que hayan cumplido misión internacionalista, retirados del sector, padres que ejercen el magisterio y otros docentes con elevado prestigio y experiencia.

- Propiciar encuentros sistemáticos donde prevalezca el diálogo entre estos, la familia y los estudiantes.

- Propiciar de conjunto con el grupo comunitario la estimulación pública de estos profesionales que participen en estos encuentros.

- Reconocer la participación de padres, alumnos y compañeros destacados en esta labor en el marco de la jornada del educador.

Algunas recomendaciones para la implementación de estas acciones.

Esta actividad se realizará dentro de la jornada del educador, puede utilizarse el espacio de la reunión de padres y la escuela de padres. Para la coordinación de esta actividad debe tenerse en cuenta la caracterización de la comunidad, delimitar aseguramientos y responsabilidades.

Pueden invitarse a profesionales de elevado prestigio ante la sociedad que sean de otros sectores para que expongan el papel del maestro en su formación.

Los educadores seleccionados deben ser modelos para la comunidad, la escuela, el municipio y en especial para la familia y los estudiantes.

Debe establecerse un orden para la intervención de los profesionales invitados.

Deben prepararse guías de preguntas previamente bajo la orientación del profesor.

En esta actividad pueden participar los estudiantes junto a sus padres.

El jefe de grado reconocerá públicamente a los compañeros que ofrecieron sus testimonios en esta actividad y a los profesores más destacados del grado en presencia de padres, estudiantes y demás invitados en conmemoración al día del educador.

Se les pedirá a los profesores que realicen una valoración de esta actividad a través de lo positivo, negativo e interesante.

Conclusiones

El diagnóstico del estado real de la preparación de los profesores noveles profesores generales integrales de secundaria básica en cuanto al trabajo de orientación profesional pedagógica en la escuela refleja que se ha realizado de forma espontánea, sin un enfoque integrador y multifactorial, lo que está relacionado con las limitaciones en el desempeño profesional de los profesores para dirigir con efectividad este proceso.

La propuesta de un sistema de actividades dirigido a elevar la preparación del profesor de secundaria básica para el trabajo de OPP con la familia pretende un perfeccionamiento en la dirección de la orientación profesional pedagógica, debe partir del diagnóstico de las limitaciones y potencialidades de la preparación del profesor novel, en relación con la dirección de este proceso hacia el contexto familiar; desarrollarse sobre la base de los principios que la sustentan; asumir una metodología participativa, autorreguladora y transformadora con la finalidad de lograr entre los agentes una relación directa para obtener los resultados esperados en dicho proceso.

La aplicación del sistema de actividades permitió elevar el nivel de preparación de los profesores noveles de séptimo grado para su desempeño en trabajo de orientación profesional pedagógica en el contexto familiar, al adoptar nuevos métodos y formas de trabajo, comprometimiento y disposición para transformar la realidad a partir de que adquirieron conocimientos y habilidades para operar en la práctica, así como elevaron su motivación y desarrollaron una actuación más integradora, coherente y sistemática con la

familia para lograr calidad en la selección del estudiante que opta por el IPVCP, lo que influyó en la transformación del estado de la problemática en la escuela.

Referencias

- Abreu, O., Antamba, T., y Pla, R. (2022). Alternativa didáctica para la escritura académica, 20 (3), Educación y sociedad, 167-189.
- Abreu, O. y Pla, R. V. (2021). La integración escuela, familia, comunidad: fundamentos martianos para la comprensión de su necesidad. Educación y Sociedad, 19(Número especial, Octubre 2021), 84-101.
- Barrio, M. (2000). La orientación vocacional profesional hacia carreras pedagógicas en la secundaria básica: propuesta para su perfeccionamiento. Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. I. S. P, Guantánamo.
- Espada, E. (2008). La orientación profesional pedagógica. Un acercamiento a sus contenidos en la Secundaria Básica. Revista Educación y Sociedad, 1-10.
- García, M. (2004). Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la orientación profesional pedagógica en los IPVCP. Tesis en opción al Título Académico de Master en Educación. ISP Félix Varela Morales, Villa Clara.
- González, K. (2006). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila.
- González, V. (1993). El maestro y la orientación profesional: Reflexiones desde un enfoque humanista Ponencia: Pedagogía 93, artículo mimeografiado.
- González, F. (1989). La motivación moral en adolescentes y jóvenes. Ciencias Sociales.
- Tejeda, A. (2003). Actividades para contribuir a la Formación Vocacional y a la Orientación Profesional en la secundaria básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación, I.S.P.” Enrique José Varona”, La Habana.
- Torres, E. R. (2005). Material Docente: La orientación profesional pedagógica: un reto para la formación de maestros en la provincia Ciego de Ávila: I.S.P. “Manuel Ascunce Domenech”.



La prereserva especial pedagógica: garantía de continuidad y preparación de los futuros cuadros

The special pedagogical pre-reserve: guarantee of continuity and preparation of future cadres

Dayaris Hernández-Vera dayaris.hernandez@esc.ca.rimed.cu

Marilyn Beatriz Fabá-Crespo¹ mfabacrespo@gmail.com

Maray Hernández González maray.hernandez@esc.ca.rimed.cu

Escuela pedagógica Raúl Corrales Fornos, Ciego de Ávila, Cuba.

¹Universidad “Máximo Gómez Báez”, Ciego de Ávila, Cuba

Cómo citar este artículo

Hernández, D., Fabá, M., y Hernández, M. (2024). La prereserva especial pedagógica: garantía de continuidad y preparación de los futuros cuadros, OMI Revista Internacional, 1(1), 1-10.

Resumen

La creación del movimiento de la Prereserva Especial Pedagógica (Pre-REP) con estudiantes de las escuelas pedagógicas constituye una prioridad para el Ministerio de Educación (MINED, 2016). Ahondar en la temática, desde la aplicación de diferentes métodos e instrumentos diseñados para el diagnóstico inicial, permitió identificar que aún es insuficiente el conocimiento de los objetivos, funciones, requisitos y tareas que pueden realizar en el movimiento. Por ello resulta preciso que los miembros de la Pre-REP posean una óptima preparación académica, laboral e investigativa, para ocupar cargos de dirección en las instituciones educativas donde se desempeñen una vez egresados. El objetivo consiste en proponer una estrategia educativa para perfeccionar su preparación. Se diseñaron acciones dirigidas a preparar y evaluar el desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de responsabilidades y actividades asignadas. El taller de socialización con especialistas y su implementación en la práctica pedagógica corroboraron su pertinencia, efectividad y valor científico.

Palabras clave: Prereserva Especial Pedagógica; escuelas pedagógicas

Abstract

The creation of the Special Pedagogical Pre-Reserve (Pre-REP) movement with students from pedagogical schools is a priority for the Ministry of Education (MINED, 2016). Delving into the subject, from the application of different methods and instruments designed for the initial diagnosis, allowed us to identify that the knowledge of the objectives, functions, requirements and tasks that can be carried out in the movement is still insufficient. For this reason, it is necessary that the members of the Pre-REP have an optimal academic, work and research preparation, to hold management positions in the educational institutions where they work once they graduate. The objective is to propose an educational strategy to improve their preparation. Actions aimed at preparing and evaluating the performance of students in fulfilling assigned responsibilities and activities were designed. The socialization workshop with specialists and its implementation in pedagogical practice confirmed its relevance, effectiveness and scientific value.

Keywords: Special Pedagogical Pre-booking; pedagogical schools

Introducción

La formación de los cuadros y sus reservas es una tarea priorizada del Partido y el Gobierno en Cuba, por lo que, desde el triunfo revolucionario, en enero de 1959, se han venido realizando esfuerzos, en todos los sectores del país.

El Ministerio de Educación (MINED) ha desarrollado una estrategia general para la aplicación consecuente de la política de cuadros, aprobada y ratificada desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en ella se indica el proceso de preparación de todos los directivos y reservas en los componentes político- ideológico, técnico-profesional, defensa, económico y de dirección en correspondencia con las necesidades de cada individuo.

La reapertura de las escuelas pedagógicas, por la Resolución Ministerial No. 151/2010, fue uno de los aportes más significativos del Ministerio de Educación al cumplimiento de los Lineamientos del VI Congreso del PCC, dirigido a garantizar la cobertura docente y futura de cada territorio del país, fundamentalmente en los niveles de educación en que se inicia la formación de la personalidad del ciudadano cubano: primera infancia, primaria y la secundaria básica. Por tal motivo, en estos centros se estudian las especialidades: Educador de la Primera Infancia, Maestro Primario y Profesor de Secundaria Básica.

El perfil del egresado de las escuelas pedagógicas plantea como objetivo esencial dirigir el proceso educativo, particularmente el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes instituciones educacionales y modalidades educativas de la primera infancia, la educación primaria, la educación especial y la secundaria básica, por lo que la preparación de la Pre-REP en este contexto, adquiere gran importancia, ya que de estos egresados en el futuro surgirán los directivos y cuadros del sistema de educación. Este movimiento se ha convertido en un compromiso dentro de los estudiantes y desde la reapertura de estas escuelas, en el curso 2010-2011, ha contribuido al fortalecimiento y responsabilidad de sus miembros ante las tareas asignadas.

La escuela pedagógica, es la máxima responsable del trabajo que se desarrolle en la atención a los estudiantes incorporados al movimiento de la Pre-REP, en correspondencia con las prioridades de la estrategia de la Dirección Provincial de Educación para la formación de los cuadros en el sector educacional, así como del control y revisión del trabajo que al respecto se realice por las Direcciones Municipales de Educación.

El Movimiento de la Pre-REP se conforma con los mejores estudiantes de la formación pedagógica, caracterizados por su integralidad e incondicionalidad revolucionaria, preparación política, resultados docentes e investigativos y disposición para el trabajo con las organizaciones juveniles y estudiantiles, lo que se convierte en requisitos para integrarlo.

La preparación de los cuadros y las reservas en el MINED ha sido abordada por diferentes autores y desde diversas aristas: Martínez, M. C. (2010), Cervantes A. (2011), Pulido Díaz A. E (2012), García Navarro, X. H (2013), Calderón Echeverría, M. S (2015), realizan propuestas dirigidas a la preparación de los cuadros y sus reservas en el sector educacional. Se aportan fundamentos teóricos y prácticos y resultados científicos como metodologías, concepción teórico-metodológica, sistema de acciones, estrategias; que integradas al trabajo de cada una de las instituciones contribuyen a esta preparación.

Por otro lado, otros autores han tratado puntualmente el trabajo con la Reserva Especial Pedagógica (REP); se destacan los trabajos de, Consuegra (2003; 2007), López, Ruíz (2007) y Leyva (2009), cuyas propuestas están dirigidas a perfeccionar la preparación de los futuros cuadros del MINED, en cada uno de los niveles educacionales.

Relacionado con la Pre-REP, Matos y Urrutia (2008), aportan elementos teóricos, pedagógicos y jurídicos para su creación y funcionamiento en condiciones de universalización. Más

recientemente, Ortíz (2017), realiza una investigación acerca de la preparación de la Pre-REP en la escuela pedagógica Octavio García Hernández, en la provincia de Cienfuegos, donde propone un sistema de actividades a desarrollar de conjunto con los cuadros de dirección, guías y claustro pedagógico. Este trabajo constituye el antecedente más cercano al tema que se investiga, sin embargo, en la propuesta no se tiene en cuenta que en estas escuelas se forman estudiantes para diferentes niveles educativos.

Aun cuando en las Normativas e Indicaciones para el trabajo en las escuelas pedagógicas, volumen 2 (2016), aparecen orientaciones para la selección, atención y preparación de la Pre-REP; en la escuela pedagógica “Raúl Corrales Fornos” de Ciego de Ávila, se observan deficiencias en la planificación de acciones dirigidas a la preparación y atención de la Pre-REP, y las que se proyectan no se corresponden con los años de estudio, además en el proceso de selección de los miembros no siempre se tiene en cuenta el diagnóstico de potencialidades, es insuficiente el diseño de acciones donde se involucre a la FEEM y que se tenga en cuenta la condición de miembro de la Pre-REP para la ubicación laboral.

La observación sistemática al proceso educativo de manera general permitió identificar las debilidades existentes en la preparación de la Pre-REP, entre ellas se destacan las siguientes manifestaciones:

- Insuficiente conocimiento por los estudiantes de los objetivos, funciones, requisitos y tareas que pueden realizar dentro del movimiento.
- Deficiencias al asumir modos de actuación para dirigir actividades en la institución educativa durante la práctica laboral.
- Insuficiente desarrollo de habilidades de dirección.

La valoración causal de estas problemáticas se revela en:

- Las actividades dirigidas a su preparación para actuar contextos no siempre motivan por ser tradicionales.
- Insuficientes acciones que permitan el desarrollo de habilidades en la ejecución de las actividades.

Los elementos expuestos anteriormente permiten identificar la manifestación de una contradicción dada en la necesidad de prepararlos para ocupar cargos de dirección en las instituciones educacionales donde laborarán una vez graduados y la limitada preparación de los estudiantes que forman parte del movimiento Pre-REP.

Para la búsqueda de información científica acerca de la preparación de los miembros del movimiento de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas, se utilizaron diferentes métodos y técnicas. Se analizaron los volúmenes de las Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas, resoluciones y cartas ministeriales, para constatar la concepción del trabajo a desarrollar con los miembros de la Pre-REP en la escuela pedagógica, se realizaron además encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes respectivamente, para profundizar en la temática objeto de investigación.

La integración de los resultados de la aplicación de estos instrumentos corroboró la situación problemática descrita, referida a las deficiencias en la preparación de los estudiantes miembros del movimiento de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas.

Para la realización de la investigación se seleccionó la población que está constituida por 31 estudiantes de 3er año de la especialidad Maestro Primario, que presenta dificultades en su preparación para asumir cargos de dirección, en actividades políticas, metodológicas docentes de las instituciones educativas.

La selección se realizó por su representatividad son los que más información pueden aportar a la investigación.

El presente artículo tiene como objetivo: reflexionar acerca de la necesidad de perfeccionar la preparación de los estudiantes miembros del movimiento de la Pre-REP, como una exigencia social, de manera que se garantice la continuidad y perfeccionamiento de los futuros cuadros del Sistema Nacional de Educación.

Se presentan los resultados del análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas. Se aporta una Estrategia Educativa para perfeccionar la preparación de la Pre-REP en la escuela pedagógica “Raúl Corrales Fornos”, que permitirá preparar y evaluar el desempeño de los estudiantes en el cumplimiento de las responsabilidades y actividades asignadas en el orden académico y laboral.

Desarrollo

La preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas

A partir de la política trazada por el Estado Cubano y el MINED, varios investigadores han estudiado la problemática de la preparación de los cuadros y miembros de la REP y Pre-REP.

En su investigación, Consuegra, 2003 abordó acerca de la preparación de la REP. En el 2003, este autor, diseña acciones para elevar la efectividad en la ejecución del desempeño directivo de los miembros de la REP en el entonces del ISP de Ciego de Ávila, y en el 2007, en su tesis doctoral, expone una estrategia para elevar la preparación de la REP, en el desempeño de un cargo primario.

Otras estrategias consultadas han sido las de López Ruíz (2007), que está dirigida a fortalecer el proceso de preparación de los miembros de la REP, sobre la base del desarrollo del liderazgo y del pensamiento estratégico, de la determinación adecuada de los objetivos y la selección y combinación de diferentes vías que favorecen el intercambio vivencial y el vínculo de la teoría con el accionar directivo. Leyva (2009), la realiza para la preparación de la REP en el componente de dirección, para el nivel de secundaria básica, en Camagüey y López Ruíz (2013), lo hace para la preparación de los miembros de la REP en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Santi Spíritus.

La selección y atención a la Pre-REP debe hacerse desde el primer año, en las facultades, y a partir del segundo año, se le daría continuidad a este proceso por parte de los directivos municipales, las organizaciones políticas de los territorios y los jefes de cuadros provinciales. El director de cada sede universitaria es el máximo responsable de controlar y evaluar a los miembros, conjuntamente con las direcciones municipales de educación.

Se orienta, además, que el trabajo desarrollado con la Pre-REP debe ser un punto de análisis en las comisiones de cuadros municipales y provinciales y al concluir el primer semestre de quinto año, se valorarían y aprobarían en estas comisiones los miembros que por sus resultados pasarían a ser REP del MINED, precisando, las potencialidades que posee cada uno y las recomendaciones correspondientes para darle seguimiento una vez incorporados a la actividad profesional.

Martínez, Vázquez y otros autores (2010), proponen una concepción teórico-metodológica sobre la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros

educacionales y sus reservas la que debe funcionar integrándose al sistema de trabajo de la institución educativa garantizando así su efectividad.

Cervantes (2011), elabora un sistema de acciones dirigido a potenciar los conocimientos sobre la Política de Cuadros en Cuba y el desarrollo de habilidades y actitudes en su aplicación, con énfasis en el trabajo con la reserva de cuadros estructurada sobre la base de una concepción teórico-práctica, con el empleo fusionado de diversas formas organizativas de educación de postgrado.

Por otra parte, Pulido (2012) presenta los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan la preparación de los cuadros y reservas educacionales y propone además un sistema de acciones que contribuya a su preparación. García (2013), aborda exigencias para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a la preparación de los cuadros y reservas de la Educación Preescolar.

Para evaluar la preparación de los cuadros, Calderón y otros autores (2015), presentan una metodología con sus correspondientes procedimientos, que se caracteriza por ser flexible e interactiva. Aunque la propuesta se realiza para los cuadros universitarios puede ser aplicada en cuadros del MINED. Estas investigaciones están dirigidas a la preparación de los cuadros en los diferentes niveles de enseñanza, aportando importantes fundamentos teóricos y metodológicos a la investigación.

Las significativas transformaciones que se han producido en Cuba en los últimos años en el campo de la política y de la economía, tiene en cuenta a la educación por su elevada significación en el desarrollo de la sociedad. En la investigación, se asume la educación como fenómeno social y como un proceso complejo donde intervienen diversas influencias en la formación de los futuros profesionales de la educación, asegurando la continuidad de la cultura y el progreso social.

Es criterio de la autora que la educación es la transmisión de la cultura de una a otra generación, lo que implica, ante todo, la transmisión y apropiación de valores, tales como el patriotismo, amor a la independencia y soberanía nacionales, a la justicia social y la unidad nacional, la solidaridad y el rechazo al imperialismo y a toda forma de explotación y opresión del ser humano en los diferentes contextos de actuación del educador.

El profesional de la educación es un mediador entre la sociedad y los educandos, entre el contenido de enseñanza y los resultados del aprendizaje, entre lo que es y lo que se aspira que sea el educando, en función de su formación humanista, martiana, marxista leninista y fidelista.

La concepción de educación que sustenta la preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas es humanista, lo que significa que tiene en el centro al sujeto educando, junto con el sujeto educador en un proceso de enseñanza-aprendizaje con el que forman un sistema, como proceso de interrelación y comunicación entre sus sujetos: educador, educando y grupo.

La investigación se fundamenta, además, en la necesidad de seleccionar, atender y preparar los futuros cuadros del sector educacional con la reapertura de las escuelas pedagógicas, constituye una prioridad; por ello hay que garantizar el trabajo a desarrollar en la atención a los estudiantes que se incorporan al movimiento de la Pre-REP.

Se necesita de una preparación de la Pre-REP bajo condiciones de ser autónomos, de pensar por sí mismos, responsables, flexibles, capaces de asumir con su protagonismo los problemas que la realidad le presenta y los enfrente con sus causas y consecuencias, con capacidad de decisión equilibrada y sensible.

Morales (2003) entiende el proceso de preparación de los directivos y reservas como el proceso de apropiación de conocimientos básicos y experiencias elementales para dirigir; por otra parte, Lazo (2007) interpreta la preparación ligada al proceso de dirección: como proceso intencional dirigido a la formación permanente, actualización, perfeccionamiento profesional y humano para un desempeño efectivo, eficiente y eficaz. Ambos autores coinciden en que la preparación de los cuadros y reservas es un proceso, que tienen como fin dirigir con eficacia y eficiencia.

Para que la preparación de la Pre-REP se concrete es pertinente que el Movimiento adquiera significado para cada uno de sus miembros, debe resultar para ellos motivo de sus necesidades, como movilizador interno para su desarrollo, lo que permite la expresión de su preparación como Pre-REP con una fuerte carga afectivo-vivencial.

Vygotsky (1966) enuncia una categoría nacida entre la segunda y tercera década del siglo XX y que sigue siendo estudiada, ampliada y constituye a su vez uno de los fundamentos metodológicos de esta investigación. La categoría Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) definida como la “Distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz” (p.19).

La ZDP correlaciona dos conceptos: el Nivel Real de Desarrollo (NRD) y el Nivel de Desarrollo Potencial (NDP). La comprensión de la relación entre estos conceptos fundamenta la relación de precedencia entre la enseñanza y el desarrollo psíquico, de acuerdo con la cual, la enseñanza va delante, arrastrando el desarrollo, guiándolo.

La concepción sobre esta categoría es aplicable a la preparación de la Pre-REP, manifestado en la solución de los problemas profesionales que se les puedan presentar en la práctica educativa; así como el cumplimiento de responsabilidades y tareas que se les asignan a cada uno de sus miembros, es de suponer que todo el desarrollo psicológico precedente le permite delinear su “sentido de la vida” como conjunto de objetivos mediatos que se traza, los cuales se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad y requieren de la elaboración de una estrategia encaminada a emprender acciones en el presente que contribuyan al logro de metas futuras.

Aspecto importante a tener en cuenta en la preparación de los miembros de la Pre-REP se refiere a las actitudes y se asume lo planteado por Ponce (1981), que ellas constituyen una disposición que adopta el individuo como respuesta a los objetos de la realidad objetiva en una situación dialéctica con los mismos, que está determinada íntegramente por la situación existente y la experiencia anterior, esta disposición se orienta en el psiquismo actuando sobre las posteriores relaciones y puede ser traducida o no en conducta.

La preparación de la Pre-REP constituye uno de los objetivos priorizados como respuesta a la política trazada por el MINED (2003), de garantizar la preparación de los jóvenes para la dirección de los diferentes procesos que se llevan a cabo en la institución

educativa, incluyendo responsabilidades y tareas encomendadas por las organizaciones estudiantiles y juveniles para que una vez graduados proyectar su preparación como futuros cuadros.

Preparar la Pre-REP como una cantera de dirección implica formar y educar su personalidad para que sea capaz de cumplir con ese objetivo. Todo proceso de formación y educación de la personalidad tiene que sentar sus bases en un análisis psicológico para poder comprender su subjetividad.

La personalidad representa el nivel superior y más complejo de organización psicológica, sus manifestaciones funcionales se expresan de modo interrelacionado. La síntesis de elementos de contenido y funciones, constituyen niveles de regulación del comportamiento, los cuales pueden ser diferentes de acuerdo con la naturaleza de los contenidos y su estructuración y los elementos funcionales que incluye alcanzando una expresión particular en su complejidad y expresión dinámica en la regulación.

Se asume que la personalidad es “un sistema dinámico, el cual posee un sentido psicológico particular. La personalidad en tanto integridad clarifica el sentido de la configuración en la organización personalógica, integrando lo intencionado y lo no intencionado, lo consciente y los inconsciente en cuyo marco la realidad externa y los elementos de la propia subjetividad, van adquiriendo un sentido propio para cada sujeto, dando lugar a formas comportamentales, de extraordinaria complejidad” (González, 1995, p.43).

Sobre la autovaloración Peña (2005), considera que “el sujeto orienta su actividad hacia el cumplimiento de las metas que se plantea y autorregula sus modos de pensar, sentir y actuar”, de este modo el estudiante logra una representación más exacta y estable de sus cualidades como personalidad, cuestión que le permite una regulación más afectiva de su comportamiento.

Además, se desarrolla la función auto educativa de la autovaloración, al plantearse el sujeto tareas y vías de su autoperfeccionamiento. Con relación a los ideales el joven se convierte en el propio centro de su ideal, el cual actúa en calidad de motivo y patrón de valoración de su propia conducta y de otras personas, reflejan cualidades vinculadas con su quehacer cotidiano, aparecen con fuerza las relacionadas con su proyecto de vida y necesidad de autorregulación.

Matos y Urrutia (2008), realizan una investigación relacionada con la preparación de la Pre-REP, como “una avanzada dentro de los estudiantes universitarios que se forman como profesionales de la educación”. Este movimiento en condiciones de universalización tiene la intención de contribuir a la formación de los futuros cuadros a fin de ponerlos en condiciones de desempeñarse en tareas de dirección y garantizar un eficiente tránsito a la REP una vez que concluyan sus estudios de Pregrado.

A pesar de que sus resultados están dirigidos a estudiantes universitarios, la investigación aporta elementos teóricos del trabajo que debe desarrollarse en la escuela como escenario de la universalización, aspectos que pueden ser utilizados para la preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas, ya que finalmente egresados de estas escuelas constituirán la REP de las instituciones educativas donde laboren pero además comenzarán sus estudios universitarios, por lo que deben simultanear lo académico con lo laboral.

Autores como Morales, Gómez y Silva (2016) definen la formación de la Pre-REP como “un proceso formativo de preparación estratégica de los estudiantes en formación, con una base proyectiva, tiene un carácter específico y transformador, sustentado en las ciencias de la educación para garantizar la continuidad histórica de la dirección en educación y que puede ser aplicado a otras esferas de la sociedad”

Se comparten ideas con relación a esta definición para el trabajo a desarrollar en las escuelas pedagógicas ya que todo este movimiento político permite la transformación del modo de actuación de los estudiantes que se forman como docentes, desde la vinculación de la teoría con la práctica.

A partir del aprendizaje alcanzado y de la exhaustiva consulta bibliográfica realizada de esta investigación, la autora caracteriza la preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas como el proceso de dirección (organización, selección, orientación, planificación, ejecución y control) dirigido a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y cualidades, de los futuros cuadros del sistema nacional de educación, que garantice la continuidad y perfeccionamiento de la política educacional desde una visión moral y ética, fidelista y martiana.

Esta preparación debe caracterizarse por la diversidad de acciones, que propicien la participación y el trabajo colaborativo entre sus miembros. En ella deben involucrarse todos los docentes del colectivo pedagógico, se debe lograr que cada miembro del movimiento tenga un plan de tareas y actividades que se corresponda con sus necesidades y potencialidades de manera que desarrollen actitudes y aptitudes para responder con éxito a las exigencias sociales que se le plantean al MINED.

En las Normativas e indicaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas se plantea que: “La Reserva Especial Pedagógica ha propiciado la incorporación a cargos de dirección de jóvenes con preparación, cualidades y disposición para enfrentar las tareas de dirección dentro del sector de la Educación. En correspondencia con ello, la Pre-REP se ha convertido en un movimiento político importante dentro de las filas de los estudiantes que se forman como docentes, que ha contribuido al fortalecimiento y compromiso de estos jóvenes ante las tareas asignadas. El objetivo de este movimiento es prepararlos para ocupar cargos de dirección en los centros educacionales donde laborarán una vez graduados”. (MINED, 2016).

En el volumen II de estas normativas se ofrecen orientaciones para la selección, atención y preparación de la Pre-REP en las escuelas pedagógicas. La dirección de las escuelas pedagógicas, en coordinación con la Dirección Provincial de Educación, es la máxima responsable del trabajo que se desarrolle en la atención a los estudiantes incorporados a la Pre-REP, por ello debe controlar y supervisar todo el trabajo que se desarrolle al respecto hasta las direcciones municipales.

En el primer año se identificarían los estudiantes con potencialidades para integrar la Pre-REP, este trabajo se realiza conjuntamente con la FEEM, los seleccionados se destacarán “por su disciplina, comportamiento social, compromiso revolucionario, resultados académicos, responsabilidad ante las tareas y cualidades que lo distinguen dentro de su colectivo estudiantil”. (MINED, 2016, p.100).

Se plantea que, en primer y segundo año, se les brinde a los estudiantes una información detallada de los objetivos y requisitos para integrar el movimiento de la Pre-REP. Al finalizar segundo año se realizará una asamblea donde se elegirán aquellos que

cumplen los requisitos para integrar el movimiento, teniendo en cuenta, en primer lugar, su disposición para enfrentar la tarea.

Los estudiantes seleccionados en las asambleas de grupos serán analizados en los claustros, se elevarán las propuestas al consejo de dirección de la escuela, quien de conjunto con la dirección de la FEEM determinará los estudiantes que finalmente integrarán el movimiento en la escuela. La atención directa y diferenciada a los seleccionados, según estas normativas, se realizará a partir del tercer año por parte de la dirección de la escuela pedagógica, y de la dirección de la FEEM. Estos jóvenes podrán ir asumiendo responsabilidades en el orden académico y político, que permitan ir ratificando las cualidades que los hicieron acreedores de esa condición.

Dentro de ellas se encuentran las responsabilidades dentro de la organización estudiantil a nivel de grupo, unidad de estudio o centro, en las actividades del sistema de formación laboral, como cantera para responsabilidades políticas dentro de la UJC (si fueran miembros de esta organización), al frente de sociedades científicas, en actividades como el Movimiento Juvenil Martiano y otras de carácter comunitario.

Entre las tareas que pueden realizar los integrantes del movimiento están los intercambios con cuadros y funcionarios de los centros educacionales donde realizan las actividades del sistema de formación laboral con el objetivo de familiarizarse con las funciones, conocimientos, habilidades y modos de actuación para el desempeño de cada cargo. (MINED, 2016, p.101)

En esta etapa, la dirección de la escuela pedagógica y de la FEEM, en sus diferentes niveles, organizarán y ejecutarán acciones dirigidas a la preparación y atención diferenciada de los jóvenes integrantes de la Pre-REP, de forma tal que puedan ir evaluando su comportamiento y les aseguren un tratamiento diferenciado acorde con los intereses para los cuales fue creado este movimiento.

La pertenencia al Movimiento de la Pre-REP no tiene carácter permanente, por lo que al concluir el 3er año se hará una nueva valoración por los factores tanto a nivel de asamblea de la FEEM como del claustro para determinar qué integrantes permanecerán como tales, cuáles no deben continuar y cuáles que no lo integraban han demostrado cualidades para su incorporación.

Para la ubicación en las instituciones docentes de los estudiantes de la Pre-REP durante su período de práctica laboral de 4to año, se tendrá en cuenta esta condición, de modo tal que estos jóvenes puedan tener la oportunidad de aportar soluciones a los problemas que se presenten, fundamentalmente en instituciones priorizadas del territorio, que, a la vez, cuenten con el personal calificado y de experiencia que pueda asumir la función de ser sus tutores.

La ubicación debe hacerse de conjunto con las direcciones municipales de educación. Las direcciones de las escuelas pedagógicas, con las direcciones municipales de educación y la FEEM, establecerán un sistema de atención a estos jóvenes que permita incorporarlos a tareas propias de su nueva condición durante su práctica laboral y, a la vez, evaluar periódicamente el cumplimiento de los requisitos que los hacen acreedores de esa condición. Al concluir el 4to año se hará una valoración integral por los factores correspondientes para determinar la permanencia dentro del movimiento de los integrantes de la Pre-REP o para hacer nuevas propuestas de incorporación.

Las Comisiones de Cuadros municipales y provinciales, en coordinación con las escuelas pedagógicas, incorporarán en su plan de temas el análisis, cada tres meses, del trabajo realizado con la Pre-REP. A la valoración del trabajo con la Pre-REP en las Comisiones de Cuadros municipales y provinciales debe invitarse al director de la escuela pedagógica y a representantes de las instituciones formadoras y de la FEEM. (MINED, 2016, p.102).

La autora de la investigación propone, además de los requisitos establecidos en documentos normativos, para pertenecer al movimiento de Pre- REP en la escuela pedagógica, los siguientes:

- Cualidades que lo identifiquen como joven revolucionario.
- Dominio y conocimiento del objetivo, las funciones y tareas del movimiento.
- Sólida preparación académica y política.
- Habilidades para la organización, planificación y dirección de las tareas.

Para que se pueda lograr una preparación efectiva de los miembros de la Pre-REP de la escuela pedagógica es indispensable que se realice una adecuada selección del contenido:

- Preparación político-ideológica.
- Objetivo, requisitos, funciones y tareas del movimiento.
- Modo de actuación del profesional de la educación.
- Proceso de planificación, organización, dirección y control de las tareas.

La selección de los contenidos de la preparación de la Pre-REP en la escuela pedagógica debe contribuir a la elevación de su nivel académico y científico, además poseer conocimientos de dirección que le permitan estar preparado para asumir tareas y en un futuro inmediato dirigir con científicidad.

Resulta vital garantizar la utilización de la información necesaria y suficiente demostrando habilidades profesionales para introducir en su actividad pedagógica los conocimientos adquiridos.

En los miembros de la Pre-REP es de valor inestimable, que su ejemplo personal genere influencias positivas, al demostrar su conciencia con el modo de actuación personal y profesional, lo que permitirá ser seguido por sus compañeros, repercutiendo notablemente en el desarrollo y los resultados de las actividades que dirige.

Resultados del diagnóstico

A partir de la integración de los instrumentos aplicados en el diagnóstico (la observación, encuesta, entrevista y de las potencialidades y limitaciones, se justifica la necesidad de desarrollar acciones que contribuyan al perfeccionamiento de la preparación de los miembros de la Pre-REP.

Potencialidades:

- Reconocimiento por parte de los estudiantes que integran el movimiento de Pre-REP de la importancia de perfeccionar su preparación.
- Motivación de los miembros de la Pre-REP por alcanzar niveles superiores de preparación.

Limitaciones:

- Los estudiantes, miembros del movimiento de Pre-REP mostraron que carecen de conocimientos de los objetivos, funciones y tareas que pueden realizar como parte de su accionar.
- Insuficientes habilidades para organizar, dirigir y ejecutar las actividades en la institución educativa durante la práctica laboral.

- No se evidencian en los estudiantes miembros de la Pre-REP suficientes cualidades profesionales durante el proceso de preparación.
- Desconocimiento acerca de la organización escolar y el trabajo metodológico en la Educación Primaria.

Se diseñó una estrategia educativa cuyo objetivo general es: perfeccionar la preparación de la Pre-REP en la Escuela Pedagógica “Raúl Corrales Fornos” para garantizar conocimientos, habilidades, cualidades y modos de actuación de los futuros cuadros de dirección de las instituciones educativas del territorio. La estrategia se estructuró en tres etapas, planificación, instrumentación y evaluación.

En la etapa de planificación se realizaron las siguientes acciones

1. Socializar en los órganos técnicos y de dirección de la escuela los resultados del diagnóstico y la necesidad de implementar la estrategia educativa.
2. Coordinar con la subdirección docente los plazos y fechas para la ejecución de cada una de las acciones de la estrategia en el plan anual de trabajo.
3. Elaborar talleres con los temas a tratar para la etapa de implementación.
4. Reunión con los estudiantes que integran el movimiento de la Pre-REP Especial Pedagógica para brindar información detallada de los objetivos y requisitos del movimiento.
5. Asignación de tareas y responsabilidades a cada uno de los miembros del movimiento de la Pre-REP desde lo académico e investigativo.

Instrumentación: la autora de la investigación socializa con el consejo de dirección y docentes los resultados del diagnóstico y la necesidad que existe para implementar la estrategia educativa. En reunión con la subdirectora docente y coordinadores generales se planifican en el plan anual de trabajo de la escuela las acciones que se ejecutarán en la estrategia.

Se elaboran los talleres con los temas que responden a las necesidades de preparación de los miembros de la Pre-REP, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico y el estudio teórico realizado, en particular de los documentos normativos.

En una sesión de intercambio entre la investigadora y los estudiantes que integran el movimiento de la Pre-REP conocerán detalladamente los objetivos y requisitos para pertenecer al movimiento. Se realizará una intervención de los cuadros de la UJC y la FEEM donde se darán a conocer las responsabilidades que ellos asumirán dentro de la institución educativa y en el grupo en su condición de estudiantes. Se le asignará a cada uno de los miembros del movimiento de la Pre-REP, las tareas a realizar y su responsabilidad en cada una de ella.

Para la etapa de implementación se realizaron las acciones siguientes

Taller 1: Objetivos y requisitos para ingresar en el movimiento de la Pre-REP en la escuela pedagógica.

Instrumentación: se preparará a un estudiante miembro de la Pre-REP para que dirija el intercambio durante la realización del taller, se dividirá el grupo en dos equipos para que lean y resuman del documento normativas de escuelas pedagógicas el contenido sobre objetivos

y requisitos para ingresar en el movimiento de la Pre-REP en la escuela pedagógica. Cada equipo debe exponer los resultados del trabajo independiente y realizará un esquema en la pizarra para que cada miembro analice si cumplen o no con los requisitos que exige el movimiento.

Taller 2: Las funciones, cualidades y modo de actuación de los directivos y el guía base en la escuela primaria.

Instrumentación: los estudiantes de forma independiente analizarán los siguientes documentos: la resolución Ministerial 200/2014 sobre Trabajo metodológico, Modelo de la Escuela Primaria y el Manual de funcionamiento del MINED a nivel municipal. Para ellos se formularán previamente las siguientes interrogantes.

¿Cómo está constituido el consejo de dirección de la escuela primaria?

¿Cuáles son las funciones que realiza cada miembro del consejo de dirección?

¿Qué cualidades debe poseer cada miembro del consejo de dirección para la dirección del proceso educativo en la escuela primaria?

¿Qué opina usted sobre el modo de actuación de los directivos de la escuela primaria donde usted realiza la práctica laboral?

Se realizará un debate que exija la participación activa de todos los estudiantes de la Pre-REP para su realización deben responder, reflexionar y tomar posición crítica sobre las interrogantes formuladas. Los miembros de la Pre-REP registrarán las funciones y cualidades de los directivos de la escuela primaria: Director, Jefe de ciclo y Guía base

Taller 3: Intercambio con directivos de la escuela primaria.

Instrumentación: la autora realizará una selección de docentes que hayan asumido diferentes cargos de dirección en el Nivel Educativo Primaria y los invitará para el intercambio con los estudiantes miembros de la Pre-REP, previamente elaborado los instrumentos con los estudiantes sobre las responsabilidades de estos directivos, vivencias y experiencias. Los estudiantes entrevistarán a los directivos y cada uno de ellos registrará la responsabilidad por la cual ellos están motivado para realizar una vez que estén graduado, resumirán vivencias o experiencias de los mismos. El taller será dirigido por uno de los estudiantes miembro de la Pre-REP.

Taller 4. Organización escolar en la escuela primaria.

Instrumentación: los estudiantes de forma independiente analizarán el documento que se refiere a la organización escolar de una escuela primaria, observarán el calendario escolar, leerán indicaciones para la confección de horarios, revisarán el plan de estudio de la escuela primaria, analizarán horarios de clases, estarán distribuidos en 3 equipos de 10 alumnos cada uno.

El equipo 1, analizará los horarios de primer y segundo grado, primer momento de desarrollo.

El equipo 2, analizará los horarios de tercero y cuarto grado, segundo momento de desarrollo.

El equipo 3, analizará los horarios de quinto y sexto grado, tercer momento de desarrollo.

Los miembros de cada equipo deben determinar los requisitos a tener en cuenta para la organización de la escuela, específicamente en la elaboración de los horarios. Como conclusiones que intercambiarán los horarios entre los equipos para determinar sus semejanzas y diferencias atendiendo a: cantidad de turnos, asignaturas, tiempo de cada turno, actividades extra docentes. Un estudiante, miembro de la Pre-REP realizará un resumen sobre los requisitos para la organización escolar.

Taller 5: La preparación política en la escuela primaria.

Instrumentación: previamente los estudiantes seleccionarán temas de actos políticos y matutinos según fechas conmemorativas para dirigirlo en la escuela primaria en el grupo donde ellos realizan su práctica laboral. Realizarán búsqueda de información relacionada con estos temas, el acontecer nacional e internacional, efemérides, documentos y personalidades de la Historia de Cuba y el mundo, utilizarán los medios de comunicación e internet, planificarán matutinos y actos políticos de forma independiente en el taller y los estudiantes expondrán los mismo, destacarán los logros, las limitaciones así como el rediseño de las actividades planificadas en caso de ser necesario, posteriormente realizarán estas actividades en la práctica laboral y después en la escuela pedagógica se concluirá sobre los aspectos positivos, negativos e interesantes.

Taller 6: El trabajo metodológico en la escuela primaria.

Instrumentación: los estudiantes deberán analizar los siguientes documentos: la Resolución Ministerial 200/2014 sobre Trabajo metodológico, Modelo de la Escuela Primaria, para ello ficharán la forma del trabajo docente metodológico: reunión metodológica, taller metodológico, preparación de asignatura, clase demostrativa, clase metodológica instructiva y las formas del trabajo científico metodológico: seminario científico. Deben participar en las preparaciones metodológicas conjuntamente con el maestro tutor. posteriormente reunido en equipos realizan un mapa conceptual sobre las mismas. Determinarán lo esencial de cada forma, establecerán comparaciones según objetivos, responsable, características; seleccionarán los elementos que tipifican cada forma del trabajo metodológico y expondrán los resultados al grupo.

Taller 7: El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en la escuela primaria.

Instrumentación: los estudiantes formarán tres equipos, un equipo planificará asignaturas correspondientes a humanidades, ciencias y formación pedagógica, varios integrantes de cada equipo impartirán las asignaturas y los restantes observarán las clases utilizando una guía de observación a clase, registrarán los aspectos atendiendo los indicadores de la guía. Se realizará el taller con los resultados de las observaciones de la clase. Se destacarán los aspectos positivos y negativos para rectificar los errores de contenidos y metodológicos de las clases impartidas.

Taller 8: El papel de los tutores en la formación de los maestros primarios.

Instrumentación: la autora junto con la profesora responsable de la práctica laboral, planificará el taller y lo impartirá un estudiante, miembro de la Pre-REP, previamente preparado, donde reflexionarán sobre el papel y las diferentes funciones de los tutores en la formación de los maestros primarios y la transformación de su modo de actuación. Los demás estudiantes también opinarán sobre sus vivencias con sus tutores.

En la etapa de evaluación se realizarán las siguientes acciones

Autoevaluar el desempeño de cada miembro del movimiento.

Instrumentación: la autoevaluación se realizará durante toda la implementación de la estrategia. Cada estudiante de forma independiente se autoevaluará el nivel de preparación alcanzado en cada una de las actividades realizada en la estrategia teniendo en cuenta los siguientes indicadores.

Taller de evaluación final con los miembros del movimiento. Compromiso individual de una vez graduado formar parte de la REP.

Instrumentación: este taller se realizará con el objetivo de que los estudiantes firmen el compromiso individual de que una vez graduado formar parte de la REP.

Valorar el trabajo con la Pre-REP en el consejo de dirección, consejo técnico, profesores

de claustro teniendo en cuenta los indicadores del anexo 1 en los que se precisara logros y acciones.

Instrumentación: esta acción se realizará en cada uno de los municipios.

La propuesta fue evaluada por el criterio de especialistas de bastante adecuada, quienes consideran pertinente la estrategia educativa para garantizar la preparación de la Pre-REP. La estrategia fue implementada en la práctica educativa y se valoró su efectividad mediante un pre-experimento pedagógico, que corroboró resultados positivos y las necesarias transformaciones en estos estudiantes.

Conclusiones

La fundamentación teórica realizada evidenció la necesidad de preparar a los estudiantes que integran el movimiento de la Pre-REP con una nueva concepción donde se tenga en cuenta el contexto actual en que se desarrolla el sistema educacional cubano y las modificaciones en cada uno de los niveles educativos a partir del Tercer Perfeccionamiento.

Se aplicaron instrumentos y técnicas de investigación que permitieron determinar las acciones a realizar con los miembros de este movimiento para lograr que una vez incorporados a la vida laboral integren la REP en cada uno de los territorios y especialidades para las que se forman.

La implementación de la estrategia educativa, con acciones que en lo académico y laboral se trabajan de manera diferenciada para los niveles educativos, revelaron su pertinencia, posibilidades de aplicación y contribución al perfeccionamiento de la preparación de los estudiantes miembros del movimiento de la Pre-REP.

Referencias bibliográficas

- Calderón, M.S (2014). La formación de la capacidad de dirección en futuros directivos jóvenes en condiciones de universalización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Granma.Cuba.
- Calderón, M.S (2015).Proceso de preparación de los cuadros universitarios. Metodología para su evaluación. Disponible en: <http://avanzada.idict.cu/index.php/avanzada/article/view/223/245>
- Consuegra, H.P. (2003) La capacitación en dirección de la reserva especial pedagógica. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila.
- Consuegra, H.P (2007). Estrategia de preparación de la reserva especial pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Ciego de Ávila.
- Cervantes, A.M (2011). Sistema de preparación de los directores de preuniversitarios para el trabajo con la reserva de cuadros. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Mención: Docencia Universitaria e investigación Educativa. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”, Ciego de Ávila.
- García, X.H (2013). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la preparación y superación de los cuadros y sus reservas de la Educación Preescolar. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez García”, Cienfuegos.
- Gutiérrez, M. R (2003): Precisiones metodológicas para la elaboración de la estrategia pedagógica. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Leyva, A.R (2009). Estrategia para la preparación de la reserva especial pedagógica en el componente de dirección desde el puesto de trabajo. Tesis en opción al

- título académico de Máster en ciencias de la Educación. ESBE Ernesto Guevara de la Serna, Camagüey.
- Martínez, M.C (2010) Concepción teórico-metodológica sobre el perfeccionamiento de la dirección del proceso de preparación y superación de los cuadros educacionales y sus reservas en condiciones de universalización. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Villa Clara.
- Matos, M.L y Urrutia, M.I (2008) La preparación de la Pre Reserva Especial Pedagógica. Nueva meta para la Universalización. Disponible en: <http://www.monografias.com>
- MINED. (2016). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. Volumen II. Dirección del Departamento de Formación Pedagógica del MINED. Cuba.
- MINED (2000) Carta circular 15/2001: El trabajo con el Movimiento de la Pre-Reserva Especial Pedagógica en condiciones de Universalización. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- MINED (2001) Carta Circular no. 15/2001. Perfeccionamiento del trabajo con la Pre-reserva Especial Pedagógica en los institutos superiores pedagógicos”. La Habana.
- MINED (2002) Carta Circular 15/2002. Atención a la Pre Reserva y Reserva Especial Pedagógica en el marco de la municipalización de las universidades. La Habana.
- MINED (1995) Dirección de cuadros del MINED. Trabajo con la Reserva Especial Pedagógica. En documentos normativos. La Habana.
- MINED (1995) Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado, del Gobierno y sus Reservas. La Habana.
- Morales, P.M, Gómez, M.J y Silva, T.N (2016) Aspectos teóricos conceptuales sobre la preparación en dirección del docente en formación inicial a partir del Movimiento de la Pre Reserva Especial Pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Universidad de Las Tunas -- La Habana: Editorial Universitaria, 2016. -- ISBN 978-959-16-3192-3. -- 34 pág.
- Rodríguez, C. M. (2004). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. Material en soporte digital.
- Ortiz, A.E. (2017). Propuesta de actividades para la preparación de las Pre – reservas y REP. Tesis en opción al título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Escuela pedagógica” Octavio García Hernández, Cienfuegos.
- Pulido, A.E (2012). La preparación de cuadros y reservas educacionales. Universidad de Ciencias pedagógicas “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río.



Reflexiones didácticas sobre la formación de las educadoras de la primera infancia de Ciego de Ávila

Didactic reflections on the training of early childhood educators in Ciego de Ávila

Evelin Roque García evelinrg@unica.cu
Reina Cecilia Baró-González reinabg@unica.cu
Linnnet María Álvarez López linnnetma@unica.cu
Alicia Pérez-Hernández aliciaph@unica.cu
Lisandra Pérez Morales lisandrapm@unica.cu
Universidad “Máximo Gómez Báez” Ciego de Ávila, Cuba.

Cómo citar este artículo

Roque, E., Baró, R., Álvarez, L., Pérez, A., y Pérez, L. (2024). Reflexiones didácticas sobre la formación de las educadoras de la primera infancia de Ciego de Ávila, OMI Revista Internacional, 1(1), 1-10.

Resumen

En la preparación de los docentes de las escuelas pedagógicas que imparten la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social, en la especialidad primera infancia, se han revelado carencias metodológicas sobre el contenido Mundo Animal, específicamente sobre la selección acertada del conjunto de acciones que llevan a cabo el profesor y el alumno de forma secuencial para lograr la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, y su repercusión en la atención educativa del niño de esta edad. La satisfacción de las carencias cognitivas y didácticas, a través de talleres metodológicos, ha permitido la meditación acerca de sus prácticas pedagógicas, las transformaciones del nivel educativo, y proponer como objetivo de este artículo reflexionar sobre la implementación de la observación y la experimentación, como métodos esenciales de la asignatura para la formación de educadoras de la primera infancia en la provincia Ciego de Ávila.

Palabras clave: Observación, experimentación

Abstract

In the preparation of the educational ones of the pedagogic schools that you/they impart the subject Knowledge of the Natural and Social World, in the specialty first childhood, methodological lacks have been revealed on the contained Animal World, specifically on the guessed right selection of the group of actions that they carry out the professor and the student in a sequential way to achieve the quality of the process of teaching learning, and their repercussion in the educational attention of the boy of this age. The satisfaction of the lacks cognitive and didactic, through methodological shops, it has allowed the meditation about their pedagogic practices, the transformations of the educational level, and to propose as objective of this I articulate to meditate on the implementation of the observation and the experimentation, as essential methods of the subject for the formation of educating of the first childhood in the Blind county of Ávila.

Keywords: Observation, experimentation

Introducción

La prioridad que se le brinda a la atención de la primera infancia en Cuba, conduce a la necesidad de contribuir a la formación de educadores que garanticen una adecuada dirección del proceso educativo, tanto por vía institucional, como por el programa Educa a tu Hijo. Supeditado a esto, la intervención educativa durante toda la etapa, ha de tener en cuenta la individualidad y la consideración de que todas las actividades que se realicen con cada niño serán educativas y formadoras.

La primera infancia es fundamental en el proceso de formación de la personalidad; de ahí el valor de que los profesionales que intervienen en este nivel de enseñanza, se encuentren bien preparados para comprender y asumir las teorías más recientes del desarrollo infantil, actuar consecuentemente con ellas y así estar en condiciones de fundamentar y sustentar de manera científica sus prácticas educativas, de modo que esto les permita brindar una adecuada atención educativa integral a los niños de cero a seis años, con el fin de alcanzar su máximo desarrollo.

En las Escuelas Pedagógicas preparan a las jóvenes que se forman como educadoras de círculos infantiles o promotoras del programa Educa a tu Hijo, se les instruye en diferentes asignaturas que están relacionadas con la preparación didáctica en los conocimientos de las diferentes dimensiones o áreas de desarrollo, propuestos en el currículo preescolar cubano, para los objetivos y logros a alcanzar en cada etapa etárea por el niño durante el proceso educativo; ello exige autosuperación constante por parte del educador, como los protagonistas principales de la atención integral al niño, de ahí la importancia de su preparación e idoneidad.

Sin embargo, en visitas a la práctica educativa de instituciones infantiles en la provincia Ciego de Ávila, se ha podido apreciar carencias teóricas y metodológicas sobre algunos contenidos, de la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social, específicamente sobre el conocimiento Mundo Animal, pues se apoyan demasiado en el medio televisivo lo que limita en alguna medida el desarrollo de habilidades que puede alcanzar el niño en la interacción con la naturaleza que le rodea, en la experimentación y observación directa.

Lo expresado anteriormente se evidencia en el empleo de métodos tradicionales por parte de las estudiantes, en la planificación y ejecución de actividades de esta didáctica particular; persisten en ellas las ideas imprecisas; se ven limitados para elaborar ejemplos, interpretar; realizar generalizaciones y determinar los elementos esenciales y no esenciales de los contenidos del mundo animal que le imparten al niño, en pocos casos aplican los conocimientos a nuevas situaciones; todo lo anterior afecta el aprendizaje desarrollador y su repercusión en los niños de la primera infancia.

La preparación en esta asignatura requiere, el acercamiento del estudiante a la naturaleza, con el empleo de los métodos y medios que posteriormente puedan replicar en su labor con los niños, por lo que es considerable el número de estudiantes que luego de recibida la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social presentan dificultades en el empleo de conceptos básicos y habilidades prácticas del contenido Mundo Animal, lo que se manifiesta en poco solidez de los conocimientos y de los procedimientos a emplear para su eficaz dirección.

Todo lo anterior corroboró, el estudio realizado por las autoras sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de estas asignaturas en las escuelas pedagógicas, donde se constató que, en particular en la enseñanza del contenido Mundo Animal prevalece la utilización de métodos reproductivos que limitan la participación de los estudiantes, no siempre se tiene en cuenta lo que el estudiante no conoce, ni consideran los materiales y medios didácticos para prever adecuadamente el tratamiento al contenido, en correspondencia con las acciones y tareas docentes, de forma secuencial deben realizar el profesor y el estudiante en la clase.

La asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social en el contenido Mundo Animal, constituye un potencial en la motivación al estudiante para investigar, indagar, debatir, redescubrir, reflexionar; o sea pensar el por qué y en los cómo de lo que sucede en la vida, de los fenómenos que les rodea, a la vez que desarrolla su pensamiento, su comportamiento, sentimientos, relaciones interpersonales y la formación de puntos de vista científicos y de actitudes hacia el medio ambiente y la vida en general.

La consulta a diversas fuentes acerca de la didáctica en la enseñanza de las Ciencias Naturales de autores como: Leontiev (1975), Zilberstein, (2000), plantean que el aprendizaje se realice a partir de la búsqueda del conocimiento por el estudiante, utilizando en el mismo métodos y procedimientos que estimulen el pensamiento reflexivo, llegar a la esencia y vincular el contenido con la vida.

Al respecto otros autores plantean que un aprendizaje desarrollador debe ser producto de la experiencia o interacción del individuo con su entorno y que en el aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales, el profesor desempeña un importante papel como guía del aprendizaje del estudiante; este produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (Herrera et al., 2013).

Para lograr la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura es importante convertir a los alumnos en investigadores de los problemas que se manifiestan en su entorno, y a la búsqueda de soluciones, por lo que se necesita de un proceso educativo que promueva su desarrollo integral, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, lo que constituye exigencias que el desarrollo científico social impone a la educación.

Este proceso presupone una transformación en el pensamiento y la actuación de los estudiantes que aprenda a pensar, utilizando un razonamiento lógico y creativo en la comprensión de los objetos, hechos y fenómenos que a diario ocurren a su alrededor, lo que hace evidente la necesidad de plantear nuevas y más complejas exigencias a la profesionalidad del profesor que le imparte el contenido, la utilización adecuada de los componentes personales y personalizados del proceso, lo que puede alcanzarse con el perfeccionamiento de las acciones dirigidas a su preparación.

La superación profesional ha sido estudiada por diversos investigadores en los que se puede señalar a Abreu, Rhea, Arciniegas, y Guevara, (2020), Imbernon (1994); Valiente (2005); Santiesteban (2003), García (2006); Alcaide, (2016) y Alonso (2016), los cuales ofrecen teoría que revelan, que la superación profesional es un proceso que permite actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología, el perfeccionamiento continuo de las habilidades requeridas para un desempeño actual o prospectivo de los recursos, atender insuficiencias de la formación, o completar las no adquiridas. La preparación pedagógica de los docentes universitarios constituye uno de los problemas más serios y que requiere de una atención priorizada (Enríquez y González, 2019).

La superación profesional es un proceso donde transcurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, con un carácter sistémico y permanente que transcurre durante el ejercicio de la profesión, cuya finalidad es el mejoramiento del profesional en el logro de su desempeño; lo cual permite ampliar, perfeccionar, actualizar, completar conocimientos, habilidades y capacidades (Causilla, 2017).

Causilla (2017), al reflexionar ante estas características considera de gran valor la necesidad de que en la superación profesional concurren tantos procesos formativos, como necesidades existan en el desempeño profesional para transformar la realidad educativa, a partir de la integración de la superación, la investigación y el trabajo metodológico. Causilla (2017).

Un acercamiento sobre este particular lo alcanza la reflexión realizada por Galbán y Pérez (2013) al plantear que la superación es una prioridad, y la valoran como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano que debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores.

El estudio anterior permitió determinar como objeto de investigación, el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura El conocimiento del Mundo Natural y Social en la especialidad primera infancia, y el campo, la preparación de los profesores de las Escuelas Pedagógicas especialidad primera infancia, en el contenido Mundo Animal.

La novedad científica: radica en la determinación de elementos teórico - metodológicos que posibiliten la valoración sobre los conceptos biológicos básicos, clasificaciones y características del Mundo Animal, en el que se selecciona el contenido a partir de la lógica de la ciencia y se organiza el proceso de enseñanza - aprendizaje para la atención a los estudiantes, asumiendo como métodos fundamentales la experimentación y la observación como exigencia didáctica de la asignatura.

El aporte práctico está dado por talleres, a partir de la interpretación de situaciones pedagógicas descriptivas, el análisis de sus propias prácticas desde la relación de los métodos y medios utilizados en sus clases y procedimientos metodológicos, teniendo en cuenta la atención a la diversidad de las alumnas que aprenden, y las transformaciones de la primera infancia, a fin de elevar la calidad del proceso, demandando la necesidad de ofrecer el sustento teórico direccional de las exigencias didácticas y la forma de proceder para lograrlo. Los temas que se trabajan contribuyen a la preparación teórica y metodológica de las profesoras, a partir de las deficiencias constatadas en la asignatura, de forma tal que posibilitan los procedimientos necesarios para organizar, planificar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera científica e idónea.

En la investigación se asume como método general el dialéctico-materialista, donde la dinámica del proceso en sí, y sus interrelaciones permiten reflexionar en la esencia de los hechos y fenómenos a partir de las contradicciones en el análisis del autocuestionamiento en el desempeño del docente. Se arribar a los resultados científicos a través de una metodología mixta.

Por todo lo anterior, el objetivo de este artículo es proponer una reflexión didáctica sobre la implementación de la observación y la experimentación, como métodos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social en el contenido Mundo Animal de la especialidad primera infancia, que en el

asesoramiento metodológico a los docentes de las escuelas pedagógicas fueron implementados en una serie de talleres a fin de elevar la calidad del proceso educativo de las estudiantes que se forman, para repercutir en la educación de la primera infancia avileña.

Metodología

En el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos: Histórico – lógico: permitió determinar los antecedentes y fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura El conocimiento del Mundo Natural y Social permitiendo identificar sus particularidades y regularidades.

El analítico – sintético: permitió sistematizar los fundamentos teóricos de la investigación, analizar los resultados del diagnóstico, arribar a conclusiones.

Inductivo - deductivo: se utilizó para la determinación de las causas que provocaron las deficiencias en la preparación de los profesores en la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social permitiendo identificar sus particularidades y regularidades e inferir generalizaciones teóricas esenciales para la investigación.

Sistémico estructural: se utilizó para la elaboración del programa de talleres.

Del nivel empírico se recurrió a los siguientes métodos:

Observación: se utilizó para evaluar el estado de la preparación de los profesores de las escuelas pedagógicas en el contenido Mundo Animal, y los factores que limitan o favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Análisis documental: se utilizó para profundizar en la fundamentación teórica del tema y en la revisión de documentos normativos del profesor.

Entrevista: se utilizó para complementar el diagnóstico sobre la preparación del profesor para asumir la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social. Encuesta: se utilizó para determinar las potencialidades y limitaciones del profesor de la Escuela pedagógica para la impartición del contenido Mundo Animal en la asignatura Mundo Natural y Social.

Método estadístico – matemático, análisis porcentual: Se empleó para realizar la comparación en porcentos de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación.

Resultados

Estar preparado profesionalmente precisa de un proceso integral y continuo adaptable a las exigencias del encargo social de los profesores, con un carácter axiológico intencionado al desarrollo profesional, y que su iniciación forme parte indisoluble de la necesidad de aprendizaje del individuo. Roque, (2019).

Es por ello que contribuir a la preparación de los docentes en función de la sistematización en la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social resulta necesario para el desarrollo de habilidades prácticas-profesionales que se concreten en el rigor científico-pedagógico que se requiere, en un proceso educativo desarrollador para la especialidad primera infancia de las escuelas pedagógicas.

En la disciplina Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, que se imparte en la carrera de formación de educadoras de círculos infantiles en las escuelas pedagógicas, es incluida la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social, dentro del mismo programa están los contenidos del Mundo Natural y los contenidos de Vida Social, los cuales se imparten por separados indicándose para ellos la misma cantidad de horas clases, los contenidos se presentan de manera que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos planteados.

Los profesores deben contribuir a un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador, para lograr que los estudiantes se apropien de una cultura integral bajo su dirección , pues es la estrecha relación de los componentes personales y personalizados ,la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes, lo que permite alcanzar tal propósito.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del Conocimiento del Mundo Natural y Social desempeña una función muy importante en la formación de los educandos, destacando que es medio para rectificar sus errores acerca de la concepción científica del mundo, para la comprobación de la veracidad y para dar solución a los problemas que surgen de la práctica social, y les sirve como una demostración irrefutable del conocimiento objetivamente científico, de la accesibilidad del conocimiento del hombre sobre el mundo y la posibilidad de la transformación de la naturaleza (Franco, 1997).

La misma autora corroboró: “Es indispensable que los agentes educativos también desarrollen su capacidad de observación e indagación en el entorno, para favorecer el conocimiento del medio de sus educandos” Franco (2013, p 21)

Los educadores deben estar convencidos que la curiosidad de los niños es el mejor aliado para un buen aprendizaje, por lo que exige su preparación en función de satisfacer estas necesidades cognitivas infantiles. Es criterio de las autoras, que el niño de la primera infancia posee diversas ideas y suposiciones que se han formado de sus propias vivencias, de su relación con el entorno, pues tienen intensa curiosidad al observar los fenómenos por primera vez, por lo que el educador debe propiciar el enriquecimiento de esas experiencias infantiles, de manera que promuevan su curiosidad ante situaciones de la vida cotidiana como estimuladores del aprendizaje intelectual infantil.

Para la realización de la investigación se tomó, como grupo de estudio, de manera intencionada, los profesores que imparten la asignatura del Mundo Natural en las Escuelas Pedagógicas de la provincia de Ciego de Ávila, por ser demandantes de superación a la universidad, y estar relacionadas directamente con la formación de educadoras para la primera infancia.

En un diagnóstico inicial de la muestra se constató, que estos docentes se caracterizan por mostrar interés por superarse, tienen disposición para asumir la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en los estudiantes que atienden, poseen actitud abierta y cooperadora, deseo de prepararse para transformar su modo de actuación y comprenden la importancia del conocimiento del entorno natural y social, por los niños de la primera infancia. Sin embargo, de la revisión de documentos de la asignatura, planes de preparación y entrevistas realizadas a la muestra, emergieron algunas limitaciones en cuanto a poca coherencia en el trabajo metodológico en función de lograr una adecuada preparación del profesor en esta asignatura, que contribuya de manera sistemática en elevar el nivel de conocimientos que poseen en los temas relacionados con el contenido Mundo Animal.

Se observó diseños de los planes de clases, evidenciándose poca utilización por parte del profesor de los correspondientes niveles de ayuda y la planificación de tareas diferenciadas hacia los estudiantes, no siempre se tiene en cuenta lo que el estudiante no conoce, ni consideran los materiales y medios didácticos para prever la forma adecuada de su utilización, en correspondencia con las acciones y tareas docentes, de modo que estén al alcance de los estudiantes para que puedan utilizarlos según sus intereses, necesidades e inquietudes.

Otro indicador apreciado en la práctica educativa, en la observación de las actividades de práctica laboral de las estudiantes, fue la poca utilización de los métodos de observación y experimentación en el proceso educativo de la primera infancia, lo cual motivó en gran medida la realización de esta investigación por parte de las autoras, defendiendo la idea de que estas actividades constituyen un modelo a seguir para las nuevas educadoras en formación, y la premura de atender la educación del niño, para conquistar buenas consecuencias en niveles posteriores de enseñanza.

En función de la superación del profesor se tuvo en cuenta; condicionamientos teóricos -metodológicos con carácter integrador que contribuyen a la preparación del profesor en función del proceso de enseñanza – aprendizaje que dirigen. La posibilidad a los profesores de profundizar y sistematizar las competencias profesionales del modelo del profesional de la carrera, y los componentes didácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje, en relación con el diagnóstico de sus estudiantes. Y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, durante la clase en el tratamiento metodológico del contenido Mundo Animal (Baró, 2012).

Los talleres, su implementación en las profesoras de las escuelas pedagógicas.

Con la intención de motivar a la muestra escogida, para la implementación de los talleres y de satisfacer las demandas de superación y el asesoramiento metodológico, se utilizaron ideas de José Martí Pérez, expuestas en La última página del libro La edad de Oro, relacionadas con la importancia de que los niños se apropien de un conocimiento científico y contextualizado: "porque es necesario que los niños no vean, no toquen, no piensen en nada que no sepan explicar". hay que ir de vez en cuando a vivir en lo natural, y a conocer la selva (Martí, 1889).

Se aplicó la técnica de lluvia de ideas referido a la importancia de este libro para la profesión, para motivar a la búsqueda de pensamientos y frases del apóstol relacionadas con la preparación del educador. La comprensión, interpretación y análisis de los pensamientos del héroe nacional, permitieron favorecer un ambiente reflexivo, cooperativo, y autocrítico en las docentes para la asimilación de las exigencias que debían procesar y ejecutar en la labor educativa que debían acometer, procurando, mayor calidad a partir de su preparación. El objetivo general de la propuesta es elevar la preparación de los docentes en la asignatura didáctica del mundo natural y social de la especialidad primera infancia de las escuelas pedagógicas.

El primer taller para las docentes de las escuelas pedagógicas, se relacionó con las transformaciones de la educación preescolar en el III perfeccionamiento educacional para el nivel educativo primera infancia, la concepción del trabajo con la familia y la comunidad, en la vía institucional y no Institucional. Estas transformaciones derivadas del perfeccionamiento en la primera infancia repercutieron en modificaciones que se operaron en los contenidos de las asignaturas del plan de estudio de las escuelas pedagógicas; lo que permitió analizar la concepción de la asignatura en la

disciplina, año de la carrera, perfil del egresado, de manera general, valoraron las ventajas y desventajas del programa de Conocimiento del Mundo Natural y Social y la integración en los contenidos de dicho programa. Además, en el análisis con las docentes se vertieron criterios sobre el impacto de estos contenidos en los niños.

En el segundo taller, se analizó la estructura del programa de asignatura actual, que tiene como objetivo principal dominar los contenidos, métodos, procedimiento, medios de enseñanza, para dirigir con eficacia el proceso educativo en relación con la naturaleza, respetando el sistema conceptual que sirve de base al programa educativo de la primera infancia vigente, se intencionó el análisis en 3 indicadores:

- Relación de los componentes didácticos.
- Cualidades y valores a desarrollar para el cuidado y protección a la naturaleza.
- Juegos tradicionales relacionados con los contenidos.

Se analizó lo relacionado con: Naturaleza inanimada, Mundo vegetal, Mundo animal y El hombre, como los conocimientos que se imparten, así como los hábitos y habilidades que deben poseer las estudiantes a fin de aumentar el interés por la asignatura. Se ejemplificaron actividades y juegos tradicionales relacionados con algunos contenidos para ser utilizados con las estudiantes en formación y ellas a su vez con los niños.

Se reflexionó a partir de la vigencia del currículo actual, dimensión entorno, que en relación con el Conocimiento Mundo Natural los contenidos que se trabajan en el Mundo Animal: (aspectos externos, forma de trasladarse y de alimentarse), no siempre se imparten con los conceptos biológicos básicos y adecuados para nombrar estas características en los animales. Al culminar el taller se realizó un intercambio de ideas y experiencias, por parte de las autoras y profesoras de la muestra, sobre la necesidad de transmitirle a las alumnas la importancia de dosificar gradualmente los contenidos, teniendo en cuenta el nivel en que se encuentren los niños, para alcanzar el objetivo propuesto para la primera infancia, y sus posibilidades para formar conductas positivas y el amor y el respeto hacia lo natural que les rodea desde las edades tempranas.

Se reflexionó sobre los juegos para trabajar los sonidos onomatopéyicos de los animales y realizar actividades específicas, concluyendo en que debe concebirse desde los grupos de edades para garantizar la motricidad fina y gruesa, las estudiantes deben dominar el desarrollo embrionario, observar mediante modelos, describir, comparar, reconocer sus características esenciales y generales en la diversidad de los animales, así como explicar las funciones que estos realizan.

En otro de los talleres se realizaron descripciones de procesos educativos en las escuelas pedagógicas, a través de protocolos, donde se demostró la utilización de métodos reproductivos y la escasa explotación de medios reales y naturales tan favorables para impartir los conocimientos de la asignatura, lo que permitió repensar el trabajo relacionado con las tareas docentes, se priorizó su rediseño en función de obtener mejores resultados. Los profesores realizaron sugerencias de algunas temáticas que se puedan incluir en la profundización de los conocimientos de la asignatura y se propuso elaborar un material de apoyo que ofrezca fundamentos al contenido Mundo Animal.

El taller con mayor profundidad, correspondió a la utilización de los métodos de observación y experimentación y su relación con el medio de enseñanza necesario para estos contenidos, llegando a apreciar el valor que poseen dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura abordada, esencialmente para contribuir a la formación de las habilidades, la adquisición de conocimientos y el proceder práctico - didáctico que exige esta asignatura.

Se apreció la importancia de la observación, en su proceso se forman conocimientos; acerca de la naturaleza; sus objetos, fenómenos, sus causas y efectos. Todo ello despierta el interés, desarrolla la actividad intelectual y emocional; crea condiciones para la solución tanto de las tareas instructivas como educativas y de desarrollo. El profesor puede formularles a los estudiantes preguntas de búsqueda y generalización, organizar acciones lúdicas, dar indicaciones, y hacer aclaraciones, mediante la percepción de distintos aspectos, cualidades y rasgos del animal.

Se puntualizó, que cuando existen objetos y fenómenos que no pueden ser observados directamente, por ejemplo cuando se trabajan animales que viven en selvas, océanos, bosques, se utiliza la observación indirecta, que incluye sus representaciones en láminas, esquemas, modelos tridimensionales, vídeos y las ventajas que brinda el Programa Audiovisual. El contenido a tratar debe presentarse en un orden que facilite ir mostrando la relación entre lo particular y lo general, y permitiendo realizar interrogantes nuevas sobre el conocimiento adquirido. En los variados tipos de observación, la efectividad radica, en que el profesor garantice los siguientes requisitos: claridad y concreción de las tareas de la observación, el objetivo debe ser motivador; tener en cuenta el colorido y la dinámica del objeto a observar con el fin de despertar el interés de los estudiantes.

Otro método de enseñanza de la asignatura Conocimientos del Mundo Natural y Social lo constituyen las experiencias elementales o sencillas. Este método consiste en la transformación de una situación de la vida, de un objeto o fenómeno, con el fin de revelar las propiedades encubiertas, no presentadas directamente en los objetos, para lograr establecer relaciones entre ellos y las causas de sus cambios. Una característica muy importante de este método consiste en la transformación, la cual debe realizarse en condiciones especialmente creadas con la participación directa de los estudiantes.

Una etapa fundamental del experimento es el análisis de la tarea, es decir la revelación de lo conocido y desconocido, el profesor le plantea a los estudiantes tener en cuenta la observación de los cambios y transformaciones, la cual debe ser sistemática de forma tal que los estudiantes perciban las nuevas manifestaciones y relaciones. La correcta orientación y desarrollo del experimento y fundamentalmente la parte conclusiva, exige de los estudiantes una compleja actividad analítico-sintético del pensamiento, la capacidad para observar, comparar y hacer conclusiones.

Es importante que el profesor realice previamente el experimento para asegurarse de que se pueda ejecutar sin dificultades. El experimento como método, realizado con los requerimientos adecuados, desarrolla el espíritu de investigar y conocer los procesos y fenómenos de la naturaleza, educa la constancia, así como el amor y el cuidado por la naturaleza.

Posteriormente, en el intercambio teórico didáctico realizado con los profesores de la muestra, se enfatizó sobre la correcta selección de los medios de enseñanza, componente esencial en esta asignatura, reflexionando sobre la importancia de utilizarlos de manera real, siempre que la práctica educativa y las condiciones lo permitan. Para obtener la máxima efectividad de los medios de enseñanzas durante los Conocimientos del Mundo Natural y Social. Cruz et al., (2013) destacan que el educador al emplearlos debe, concebir los medios de enseñanza desde el momento en que planifica y estructura la actividad. Deben ser medios naturales, en caso de no ser factible su utilización se utilizará su representación, evitando la deformación de las imágenes, en cuanto a su forma color y entorno.

Los objetos y fenómenos reales son el medio esencial para la gestión de la calidad del proceso educativo desarrollador de esta asignatura, es una fuente ilimitada de vivencias, que permite cumplimentar de manera exitosa los objetivos del programa.

Concluyentemente quedaron aceptadas por todo el auditorio, las reflexiones didácticas siguientes para el éxito en la impartición de esta asignatura:

- El tratamiento a la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social, precisa que los estudiantes se enfrenten a situaciones que los conviertan en investigadores que analicen la veracidad de un fenómeno o de una ley estudiada, desarrollándose de esta manera su independencia cognoscitiva, aspecto que influye en el desarrollo integral de los mismos, corroborando en la práctica, la materia estudiada en clases.

- La asignatura, al ser organizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe potenciar la concreción de todos sus componentes, y permitir el estudio sistemático del contenido Mundo Animal lo que contribuye decisivamente al desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes y su educación.

- Esta asignatura debe alcanzar una sistemática vinculación de la teoría con la práctica, para incentivar al estudiante por aprender, al mismo tiempo que adquiere una visión del mundo verdaderamente científica.

- La relación entre los componentes personales y personalizados del proceso de enseñanza aprendizaje de esta signatura, debe concebirse a partir de priorizar los procedimientos de la observación y la experimentación apoyados en la cuidadosa selección de los medios a utilizar para el apoyo al proceso, debe recurrir, a la observación directa, de la que partió la propia ciencia para lograr comprender muchos de los fenómenos y procesos que explica.

- La dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje de esta asignatura, debe estar impregnado de un dinamismo en las clases y de medios de enseñanza que contribuyan a desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan una mayor asimilación de los conocimientos científicos.

La TV o la computadora se pueden convertir en medios valiosos, sin embargo, no exactamente idóneos para el propósito esbozado en esta investigación.

Conclusiones

Las carencias teóricas y didácticas de las docentes de las escuelas pedagógicas, se derivan de las necesidades de superación y de la reflexión acerca de las exigencias de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, que este concebido con la intencionalidad de un enfoque formativo, educativo, para contribuir a que los estudiantes asuman conductas favorables y positivas hacia su entorno y su profesión.

El estudio realizado evidenció la importancia de la utilización con sistematicidad de métodos como la observación y la experimentación, que favorecen la impartición del contenido del Mundo Animal, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Conocimiento del Mundo Natural y Social en las escuelas pedagógicas, y las particularidades del tratamiento metodológico atendiendo a las transformaciones actuales de la primera infancia, teniendo en cuenta que los objetos y fenómenos reales son el medio ideal para desarrollar con el mayor éxito su aprendizaje.

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., y Guevara, S. (2020). Competencia para el diseño y la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación universitaria*, 13(4), 153-164.
- Alonso, M., Gato, C., y Díaz, J. (2016). La superación profesional técnica de docentes que imparten elementos de economía y legislación laboral en la educación técnica y profesional. *Mendive. Revista De Educación*, 14(1), 93–99.
- Alcaide, Y., Quintero, Y., González, M., Forment, I., Martínez, A., & del Sol, O. (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Educación Médica Superior*, 30(1). 1-17-
- Baró, R. C. (2012) Programa de superación para la preparación de los profesores de formación de educadoras de nivel medio en el contenido mundo animal. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Superior, Mención: Docencia Universitaria e Investigación Educativa. Universidad de Ciego de Ávila.
- Causilla, O. L. (2017). Alternativa de preparación del profesorado de la carrera educación preescolar para la introducción de resultados científicos. [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciego de Ávila.
- Cruz, C. L. (2013). *Lecturas sobre conocimiento del mundo natural y social*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Enríquez Clavero, J. y González Hernández, G. (2019). La superación profesional pedagógica de los docentes en la educación médica superior cubana. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-12.
- Franco, O. (1997). El trabajo metodológico en la educación preescolar como forma principal de preparación y autopersección permanentes del personal docente. La Habana: *Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 97*.
- Franco, O. (2013). Importancia del conocimiento del mundo por los niños de la primera infancia. *Pueblo y Educación*.
- Herrera Rodríguez, J., Rodríguez Frade, G. & Almaguer Suárez, M. (2013) Sistema de actividades para potenciar el aprendizaje interdisciplinario de las Ciencias Naturales en los estudiantes de décimo grado. *Educación y Sociedad. Edición Especial VI -Didáctica de las Ciencias*.
- Imbernon, F., y Canto, P. J. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Revista Electrónica Sinéctica*, 41, 1-12
- Roque, E. (2019). Impacto de la superación del profesional de la primera infancia para la atención a los niños por vía no institucional. *Universidad y Ciencia*. 8 (1), 148-163.
- Martí, J. (1989). *La edad de oro*. Obras completas, tomo 8. Pueblo y Educación.
- Valiente, P. (2005). Un modelo teórico metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. Material digitalizado. Universidad Pedagógica “José de la Luz y Caballero”.
- Zilberstein, J. (1999). *Proposiciones Metodológicas. Didáctica Integradora de la Ciencias. Experiencia cubana*. La Habana: Academia